

高等教育研究简报

2026年第 1 期

主办：保定学院高等教育研究中心

2026年3月19日

◇两会资讯

1. 习近平总书记关切事·两会看落实 | 强化教育对科技和人才的支撑作用..... 1
2. 教育部部长怀进鹏“部长通道”回应教育热点——优化高等教育布局 推进义务教育优质均衡..... 7
3. 教育部部长怀进鹏：推动高校从注重学科发展向服务国家使命转变..... 9
4. 北京师范大学党委书记程建平：实施新时代立德树人工程促进思政课堂和社会课堂有效融合..... 14
5. 如何促进高校毕业生高质量充分就业..... 16
6. 陶凯元：创新导向强根基 科教协同育英才..... 19
7. 高等教育拥抱 AI！不是“要不要”而是“怎么做” . 20

习近平总书记关切事·两会看落实 | 强化教育对科技和人才的支撑作用

教育是强国建设、民族复兴之基。

2025年全国两会期间，习近平总书记看望参加全国政协十四届三次会议的民盟、民进、教育界委员并参加联组会，同大家共商教育大计，强调“必须深刻把握中国式现代化对教育、科技、人才的需求，强化教育对科技和人才的支撑作用”。

一年来，教育部门和广大教育工作者深入贯彻落实习近平总书记重要要求，推动教育强国建设取得新进展，教育对科技、人才的支撑作用更加彰显，一幅人才辈出、人尽其才、才尽其用的生动图景徐徐铺展开来。

以“大思政课”培根铸魂

来到湖南第一师范学院城南书院校区，仿佛踏入时光长廊。校园中，常有一群青年手持“二十八画生”发出的《征友启事》，行走于一师礼堂、八班教室等场景中，畅谈理想信仰。

“这是我们精心打造的‘第一师范’大思政课，由学校师生设计排演，面向全省大中小学生免费开放。”“毛泽东与第一师范”纪念馆馆长杨丹介绍，在第一师范，红色血脉已融入育人全过程，浸润在校园文化中。

培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，也是建设教育强国的核心课题。

“建设教育强国、科技强国、人才强国，必须坚持正确办学方向，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”2025年全国两会上，习近平总书记就思政课建设和

德育工作提出明确要求。

如何把习近平总书记的要求贯彻好、落实好，把德育工作做得更到位、更有效？湖南第一师范学院把思政教育“小课堂”和社会“大课堂”有效融合了起来。

就在2025年全国两会闭幕后不久，“第一师范”大思政课堂官方预约渠道于3月13日正式上线，首场公益课堂100个名额当天被抢订一空。大中小學生纷纷来到这堂沉浸式“大思政课”上，感受百年前学子们寻良师、立大志的青春岁月。

“旧址遗迹、史料文物都是生动教材。”学校党委宣传统战部常务副部长欧阳斐说，“我们让学生参与‘大思政课’设计，在教学相长、知行合一中实现铸魂育人。”

一年来，从校内到校外，第一师范“大思政课”实践更加丰富：学生们可以前往韶山等地，接受红色精神洗礼；也有机会通过田野调查等方式，感悟国家发展、触摸时代脉搏。

丰富的思政课堂，让青年学子的理想信念更加坚定。“走过先辈立志救国救民的地方，见证新时代的伟大成就，来自历史和时代的责任感变得无比真切。”湖南第一师范学院思想政治教育专业学生彭奕荣说。

不只是湖南第一师范学院，在习近平总书记关怀推动下，各级各类学校都善用“大思政课”培根铸魂、立德树人。

北京、天津、河北成立京津冀思政课实践教学协作共同体，甘肃推出“重走长征路”、宁夏固原推出“清明百里祭英烈”等一系列“行走的思政课”品牌，持续加强思政课改革创新。

去年9月，教育部会同有关部门联合开展的“弘扬伟大

抗战精神 做光荣自豪中国人”思政大课，更是吸引全国 20 余万所大中小学约 1.5 亿师生参与。

伴随“大思政课”带动，处于“拔节孕穗期”的青少年，不断补钙壮骨、固本培元，努力成长为堪当强国建设、民族复兴大任的栋梁之才。

以深化教育综合改革回应现实需求

在河北交通职业技术学院的桥梁检测实训基地，各类检测设备摆放整齐。当新学期开启，这里又将是一派繁忙的教学景象。

“我们的实训基地与桥梁检测现场是一致的，教学任务和案例均来自企业真实项目。”河北交通职业技术学院副院长张运凯介绍，这样的设计和安排，就是为了给学生打好基础，促进产教供需双向对接。

教育改革发展始终牵动着习近平总书记的心。2025 年 3 月 6 日，习近平总书记参加政协联组会，会上第一个发言的就是张运凯。

“人才有一个供需关系的变化，教育要想在前头，赶在前头。”习近平总书记要求，职业教育要提前做好谋划，以改革适应现实需求。

张运凯向记者介绍，学校牢记习近平总书记嘱托，紧密跟踪区域产业发展趋势，定期联合行业协会、头部企业开展需求调研，并及时将新技术、新工艺融入课程内容，确保专业设置与产业需求差距的最小化。

学生的感受则更为真切。“许多课程都由企业一线导师授课。老师既教技能，也注重培养我们的职业道德和终身学习能力。”河北交通职业技术学院学生李思众说。

改革，不仅要着眼经济社会发展现实需求，也要注重适应人口结构变化。

“去年全国两会期间，总书记对‘建立健全更加合理高效的教育资源配置机制’提出要求。”果洛西宁民族中学校长曾强说，“当前，学龄人口规模变动和经济社会发展需要，给教育带来新挑战。总书记的关怀，让我们对办好教育的信心更足了。”

这所由上海对口援建的学校，自2019年建成开学以来，累计招收高原牧区学生2000多名，其中大部分来自海拔超4200米的果洛牧区，为高原学子架起通往未来的桥梁。

过去一年，果洛西宁民族中学有了不少新变化：学校新增多套智能教学终端和实验模拟设备，新一批优秀教师从上海前来帮扶，涵盖化学、体育等多个学科，先进的教学理念在这里落地生根。

教育的带动，让高原孩子梦想更清晰。“学校让我开阔了视野，有了更多思考。我希望考入师范大学，学成后回到家乡，为家乡建设出一份力。”高三学生尼东拉毛说。

一年来，从基础教育，到高等教育，再到职业教育，各级各类教育不断深化教育综合改革，育人环境不断优化、气象一新。

学前一年免保育教育费政策实施，惠及约1400万儿童；县中振兴行动计划启动，新增高中学位149万个；29种新专业纳入2025年普通高等学校本科专业目录，充分体现国家战略、市场需求和科技发展牵引；第二期“双高建设计划”启动，着力打造技能型高校“国家队”……

如今，教育改革不断发展满足人民群众从“有学上”

到“上好学”的愿望，让每一位莘莘学子都对自己有信心、对未来有希望。

以教育科技人才统筹推进提升培养质效

“芯片可以是柔软的吗？”复旦大学纤维电子材料与器件研究院彭慧胜研究团队多年前的思考，如今已变为现实。

不久前，复旦大学彭慧胜/陈培宁团队创造出了世界首款“纤维芯片”，有望为电子织物、脑机接口、虚拟现实等新兴产业变革发展提供新的技术支撑。

开展研究的过程中，复旦大学教授陈培宁有了很深的感触：“每开辟一个研究新方向，都要吸纳不同学科和人才加入，以科研攻关牵引学科发展和人才培养。”

“习近平总书记强调，实现科技自主创新和人才自主培养良性互动，教育要进一步发挥先导性、基础性支撑作用。这为我们开展科研和教学工作指明了方向。”陈培宁说。

在攻坚关键核心技术过程中，研究院既根据实际所需，外引科研“尖兵”，又注重梯队建设，培育本土“骨干”，引导青年人才把科学前沿与重大需求前景结合起来，解难题、求突破。

“我们以‘平台’思维重构学科、教学与治理体系，推动教育、科技、人才深度融合与良性循环。”复旦大学校长金力说，“通过设立交叉学科研究中心、校企联合实验室等新型机构，建立灵活的项目制、团队制运行模式，着力打破学科、校际、产研壁垒，让机构、人才、资金在系统中自然流动、高效耦合。”

当今时代，科技是第一生产力，人才是第一资源，创新是第一动力，教育成为联结三者的纽带和途径。

一年来，从推进国家卓越工程师学院和国家卓越社科人才培养基地建设，到围绕前沿领域超常规布局国家学院试点，再到实施基础学科和交叉学科突破计划，我国教育科技人才一体推进取得了新的重要进展。

“面向未来，我们还将以落实立德树人根本任务为统领，以加快构建高质量教育体系、实现高质量发展为主题，聚焦科技自主创新和人才自主培养，精心谋划一批重大战略任务、重大政策举措和重大工程项目，扎实推进‘十五五’教育改革发展。”教育部有关负责人说。

（文章来源：新华网）

教育部部长怀进鹏“部长通道”回应教育热点——优化高等教育布局 推进义务教育优质均衡

DeepSeek、智能机器人等新技术将会对教育产生什么样的变革？高校学科设置有什么新动向？如何让孩子们享受更优质、更适宜的基础教育？5日举行的十四届全国人大三次会议首场“部长通道”上，教育部部长怀进鹏回应教育领域热点问题。

“DeepSeek和机器人近期引起国内外广泛关注。这体现了中国科技创新和人才培养的效果，也对我们教育发展和人才培养提出了新要求。”怀进鹏说，教育部将结合国家战略需要和区域经济社会发展，有效推动高等教育优化布局和分类改革，更好地引导学校面向国家战略和产业急需培养人才。

近段时间，国内多所高校宣布进行学科专业调整，有增有减，引起社会关注。怀进鹏表示，下一步将优化现有学科，围绕国家战略需求和科技发展优化学科设置，前瞻布局新兴学科和交叉学科，加快布局人工智能、生物技术、新能源、新材料等领域学科建设。建立研究生、本科和高职三个学科专业目录的协同联动机制，建立人才供需动态监测机制，以更好适应国家需求，跟进产业发展。

学前教育毛入园率91.1%；义务教育巩固率95.7%，普及程度达到世界高收入国家平均水平；全国进城务工人员随迁子女在公办学校就读比例超过85%；全国2895个县级行政单位全部实现义务教育基本均衡，正在加快向优质均衡迈进……

我国举办着世界上规模最大的基础教育，有近50万所学校、2.3亿学生，关系千家万户的未来。“今年教育部将关

注统筹调配教育资源，优化城乡学校布局，深入实施‘县中振兴’行动计划。”怀进鹏说。

怀进鹏表示，将继续加大国家智慧教育平台建设，今年我国将发布人工智能教育白皮书，指导学生适应人工智能时代、不断提升创新精神和能力。

针对大家关心的青少年身心健康，怀进鹏提到，刚刚开始春季学期，很多学校都延长课间休息时间，有20余个省份推行“课间15分钟”，要让孩子们心里有阳光、身体能出汗，为未来打好基础。

今年6月1日，学前教育法将正式实施。政府工作报告中提到的“逐步推行免费学前教育”备受关注。

“教育部将会同相关部门研究出台相关政策，统筹学前教育普及普惠、布局调整、师资建设。”怀进鹏表示，鼓励有条件的幼儿园为2至3岁的幼儿提供托育服务，切实把生育、养育和教育有机结合起来，为老百姓提供更多实惠。

（文章来源：新华网）

教育部部长怀进鹏：推动高校从注重学科发展向服务国家使命转变

3月7日，十四届全国人大四次会议举行民生主题记者会，邀请教育部、民政部、人力资源和社会保障部、文化和旅游部、国家卫生健康委员会等部门主要负责同志回答中外记者提问。教育部部长怀进鹏出席记者会并答记者问。“十五五”期间，如何强化教育科技人才一体发展？

高等教育是龙头，翻译给我们讲是 leading priority，英文和我们中文的解释，龙头的作用和主要优先事项有异曲同工之妙。大家知道，高等教育是我国现代化建设最宝贵的战略资源，因为它是基础研究主力军、人才培养主阵地和重大科技突破的策源地，特别是在支撑科技自立自强和人才自主培养方面承载着重要使命和责任。下面我从四个方面来回答记者的提问。

我国高等教育作为国家战略科技力量的能力显著增强

我国高等教育取得了显著成效，综合实力得到世界高度认可，根据世界综合比较的数据，我们在计算机科学、工程学、环境科学、数学、物理学等若干个学科领域处于全球领先。近五年来，我国高校牵头获得了75%以上国家自然科学奖和技术发明奖、55%以上的科技进步奖，牵头发起了深时数字地球、海洋负排放等国际大科学计划，化学小分子诱导人体细胞重编程、量子计算构建以及国内首例侵入式脑机接口临床转化等重大原创性科研成果均来自高校。同时哲学社会科学和文化艺术持续发展也取得了显著成效。我们持续加强拔尖人才培养的力度和广度。一是加大基础学科人才培养，布局建设290个基础学科拔尖学生培养基地，14个国家高层

次人才培养中心，通过加强“强基”计划，进一步深化核心课程、核心师资队伍、核心教材等的建设。二是创建国家学院试点，刚才几位部长都谈到人工智能、生命健康、民生领域的发展，我们围绕国家战略，特别是面向人工智能、集成电路、生命科学、新能源、量子科技等前沿领域，探索创新人才自主培养的新机制新模式。比如，在集成电路领域，我们把科技创新和产业创新融合，在人才培养中实施“一生一芯”计划，就是一个研究生一个芯片设计计划，使得每个学生在毕业的时候都具备芯片的设计、制造等能力，这对产业实践和推动创新是有重要基础的。三是推进国家卓越社科人才培养基地建设，加大哲学社会科学人才特别是经济、金融、法律等领域的人才培养力度。四是实施基础学科和交叉学科突破计划，加强有组织、跨学科的科研攻关，长周期稳定支持一批青年人才开展原创性、颠覆性的科技创新，能够冷板凳坐十年，培育未来支撑科技自立自强的骨干力量。今年，我们还将启动国家交叉学科中心建设，通过前沿交叉学科突破，进一步增强原始创新供给和培育新质生产力的能力，打造未来产业发展引擎。

我国高等教育有力支撑了国家经济社会发展

关于就业的问题，把大学生就业作为优先事项。大家也清楚，“十四五”期间每年中国有千万的大学毕业生走向社会，我们一方面通过跟人社部、财政部等多部门，以及地方充分合作，出台了一系列有利于就业和产业经济社会发展的政策。同时大家知道，受过良好高等教育的年轻人，精力充沛、富有创新创造活力，这是我国经济保持韧性所需要的丰富人才资源优势，也是中国重要的优势之一。职业教育为现代产业

提供了70%以上新增的高素质高技能人才，有效支撑了我国门类齐全的现代产业体系和巨大市场的需求。特别是我们重点围绕培育新质生产力，大力探索促进科技创新和产业创新融合发展的新机制。比如说我们积极推进卓越工程师培养，通过产教两方面双向奔赴，围绕国家18个战略急需领域，招收了2.6万名工程硕博士，形成了需求导向的工程教育实践模式，还建设了9家海外卓越工程师学院，发布全球首个工程硕博士教育认证标准，这种模式和机制以及效果已经得到国际上的充分认可。另一方面，加强高校科技成果转化。在长三角、京津冀、粤港澳大湾区这三大国际科创中心，布局建设高校区域转移转化中心，探索科技商学院培养人才，搭建全国高校共管共享的科技成果公共转化平台，这是我们去年12月份在大湾区发布的公共服务平台，打造永不落幕的科技交易平台。同时我们和地方合作，探索与产业、金融合作机制，共同推进优化国家大学科技园建设，服务区域经济社会发展。我们也在中西部布局建设高等研究院，希望通过高校的科技力量与重点行业企业合作，因地制宜培育和发展新质生产力。

高等教育综合改革取得重要进展

根据国家区域发展需要以及科技发展规律，我们坚持使命驱动，加强政策制度和组织机制创新，加大教育科技人才一体改革探索的力度。一是分类推进高校改革。我们已经启动新一轮“双一流”建设标准研制，支持研究型大学在支撑服务国家战略中打头阵、做尖兵。以办学能力优质、服务区域经济社会发展优秀为目标，启动实施高水平应用型大学建设，有人把它叫做“双优”工程。继续实施职业教育“新双

高”建设，持续推进办学能力高水平、产教融合高质量，更好支撑区域经济和产业发展。二是推进人才供需适配改革，学科专业目录从一开始的十年、五年修订一次，现在已经优化调整为每年更新发布急需清单，实现当年布点、当年招生。“十四五”期间新增8600个本科专业布点、硕士学位授予点增加了4500多个，所调整的学科专业大都适应未来发展、适应人的全面成长，同时去年探索推出“双千”计划，就是千个微专业、千门职业能力培训课程，比如像人工智能、生物技术，这些市场需要，产业发展适应，又是学生欢迎的，我们通过“双千”计划来增加学生适应经济社会发展、适应自己成长的专业学科，既受到学生欢迎，也受到产业界支持，对就业工作也有实实在在的效果。三是深化人才培养评价改革，比如在卓越工程师培养中，我们已经有研究生没有发表学术论文，而是用实践成果、专利和实践报告来获得硕士和博士学位，历史性突破了学位授予的“唯论文”限制。四是推动人工智能赋能高等教育、赋能科学研究。数字化是高等教育综合改革的新机遇、新赛道。我们去年发布了中国智慧教育白皮书，大力推进“国家智慧教育平台”建设和应用，现在已经覆盖200多个国家和地区，并及时推出智能版、国际版，在引领全球智慧教育上作了一些探索。

教育始终坚守为党育人、为国育才的初心使命，坚定不移实施“新时代立德树人工程”

这一直是我们的头号工程，我把它放在最后是为了重点加以强调。近年来，我们以习近平新时代中国特色社会主义思想进课程、进教材、进头脑为引领，深化建设新时代伟大变革实践育人大课堂，统筹课程教材、实践育人、教师队伍

发展，已经完成 29 个一级学科的哲学社会科学自主知识体系全覆盖布局，并作为立德树人的支撑。各地积极探索打造“大思政课”建设品牌，形成学生由内到外的逻辑思考和整体价值判断。广大学生展现出爱党爱国、蓬勃向上、自信自强的精神风貌。下一步，我们将高质量实施“新时代立德树人工程”，一体推进党的创新理论主课堂、实践育人大课堂、网络育人新课堂建设，坚持大中小贯通、校家社协同，牵引带动知识和实践的贯通融合，教师队伍和社会力量有效协同，持续塑造铸魂育人新格局，让青年一代学生更有信心、更有力量投身强国建设、民族复兴的伟大事业中。

我们知道，“十五五”时期是基本实现社会主义现代化夯实基础、全面发力的关键时期，下一步，我们将大力推动高校从注重学科发展向服务国家使命转变，深度融入国家现代化发展大局，以实干增实效，攻坚克难推进教育强国建设，为中国式现代化提供坚实教育科技人才基础！

(文章来源:微信公众号—教育部新闻办公室)

北京师范大学党委书记程建平：实施新时代立德树人工程促进思政课堂和社会课堂有效融合

中共二十届四中全会首次把“思政课堂”和“社会课堂”写进国家五年规划建议。思政课堂是主渠道主阵地，社会课堂是延伸与拓展，二者统一于立德树人实践。思政课堂和社会课堂有效融合，体现了马克思主义教育观中“教育与生产劳动相结合”的观点，是贯彻落实党的教育方针的重要内容，也是新时代落实立德树人根本任务的成功经验之一。促进“两个课堂”有效融合，对于提升思政课的针对性和吸引力，塑造立德树人新格局，培养担当民族复兴大任的时代新人，具有十分重要的意义。

新时代以来，教育工作者紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育的根本问题和教育强国建设的核心课题，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，统筹推进大中小学思想政治教育一体化，在思政“小课堂”与社会“大课堂”融合上已取得了积极成效。体现在：一是从“相结合”到“有效融合”，全社会对“两个课堂”协同联动重要性的认识愈加深刻。二是从“多点探索”到“全面发力”，各级各类学校在实践中业已形成许多有效做法和典型经验。三是从“学段融合”到“全域联动”，“知行合一”的育人生态进一步发展。四是数智技术赋能彰显优势，新技术塑造了课堂融合的更多可能性。

为进一步促进“两个课堂”有效融合，提出四个方面的建议：

一是开设好“新时代伟大成就”实践课程，将其纳入思政课程课程体系，引导学生感受体悟新时代伟大成就。制定相

应实践课程指导纲要，推动典型案例资源库建设，精选和建设更多能展现新时代鲜明特点的实践教学基地。完善实践教学组织方式，统筹资源，加大经费和安全服务保障，结合不同学段特点分类推进。

二是进一步牢固树立“两个课堂”融合建设、互促互进的思维，打通课堂之间协同的“壁垒”。加强对社会课堂丰富育人资源的系统性梳理挖掘，积极探索社会课堂的不同类型和有效方式。社会课堂应避免简单“打卡式”参观体验，聚焦提升学生理论思维能力和价值认知水平。把思政课教师、辅导员班主任、课程思政教师作为融合好“两个课堂”的骨干力量建好建强。

三是健全和完善政府、企业、家庭、学校协同联动的政策和机制，形成“纵向贯通、横向联动”的协同育人格局。各级党委和政府应加大支持社会课堂实践育人力度，为学校开设社会课堂提供必要保障。鼓励引导企事业单位和农村、社区等基层为学生提供实习实践基地。加强文化馆、博物馆、科技馆等与学校的协作，打造文博场馆里的“大思政课”。推进家校社“教联体”建设，优化政府统筹、部门协作、学校主导、家庭尽责、社会参与的协同育人机制。

四是运用人工智能、虚拟现实、大数据等新技术促进“两个课堂”有效融合走深、走快、走实。利用虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等技术，创建虚拟实践场景。通过大数据分析学生在实践过程中的行为数据、学习数据等，帮助教师精准掌握学情和制定个性化教学方案。开发智能评价系统，综合各类手段对课堂效果进行科学评估与反馈。

（文章来源：新华网）

如何促进高校毕业生高质量充分就业

全国人大代表、武汉大学党委书记朱孔军：

大学生就业创业，一头连着民生福祉，一头连着国家发展与民族未来，是必须抓实抓好的战略工程。新形势下，扎实做好新时代大学生就业创业工作，要知难而进，聚力破局。一要强化动态适配，加快构建全国统一的岗位信息归集与就业监测预警平台。二要深化产教融合，优化人才供给，推动教育与产业同频共振、双向赋能。三要完善创业支撑体系，构建协同托举的创业生态。四要着力将生涯教育融入人才培养全过程，做实精准精细的就业指导。五要健全实习实践机制，让学生在实践中明确方向、提升能力。瞄准国家战略、科技发展，推进学科专业调整优化和人才培养模式改革。

全国人大代表、郑州大学党委书记李成伟：

高校就业工作是高等教育与高质量发展需求的有效连接点。政府工作报告提出“完善适应人工智能技术发展的就业创业促进举措”，我们要瞄准国家战略、科技发展，推进学科专业调整优化和人才培养模式改革，提升适配度和供给力；推进科教融汇、产教融合，健全与科研院所、企业协同育人机制，贯通“产学研用”一体培养；深化综合改革、AI赋能，量身制定个性化、多元化成长赛道，加强创新创业创造创意“四创”教育，加大科创基金支持力度，探索大规模因材施教，培养造就一流人才。扎根地方服务大局，促进毕业生高质量充分就业。

全国政协委员、宁波大学校长、中国科学院院士蔡荣根：

高校毕业生是国家宝贵的人才资源，毕业生就业是教育与科技、人才工作的重要交汇点，也是最大的民生。我结合地方高校实际，围绕毕业生高质量充分就业分享四点体会：一是要强化就业思政的教育，将就业教育融入“大思政”的格局。二是要深化供需适配，提升人才培养与地方产业的适配性，让学生“所学”与社会“所需”对接起来。三是要聚焦全周期生涯教育，夯实学生终身发展能力。四是要优化就业生态，构建就业育人的共同体，为高校毕业生就业创造更好的环境。强耦合、强改革、强激励、强闭环，促进青年学生高质量充分就业。

全国人大代表、江西财经大学校长邓辉：

促进青年学生高质量充分就业，需要优化人才培养模式。一是强化专业设置与市场需求的“强耦合”，深入实施学科专业设置调整优化行动。二是推进宽口径和分类培养的“强改革”，大力推行厚基础、宽口径的通识教育。三是健全产教融合体制机制的“强激励”，加快建设国家产教融合创新平台，完善产教融合政策。四是优化考核评价与动态调整的“强闭环”，优化高校评价体系，健全“就业-招生-培养”联动机制。“校-政-社-企”多方协同发力，创造公平就业的社会环境。

全国政协委员、北京化工大学教授何静：

促进高校毕业生就业，一方面，要引导学生树立正确的就业观，“校-政-社-企”多方协同发力，积极构建与时俱进、精准有效的就业观教育体系，打破传统就业指导课程的局限，将生涯教育贯穿人才培养全过程；另一方面，要创造公平就

业的社会环境，多措并举推动企业在招聘选拔时消除就业歧视、摒弃性别差异，用心用情用力推动毕业生高质量就业。

（文章来源：微言教育）

陶凯元：创新导向强根基 科教协同育英才

新华社北京3月7日电 全国政协委员陶凯元7日代表民进中央在全国政协十四届四次会第二次全体会议上作大会发言时说，教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。科教协同要从高等教育向基础教育延伸，为大力培养科技创新后备人才奠定坚实基础。

为此建议：

——畅通部门联动和资源共享，健全协同机制。以改革之力破除体制机制障碍，充分释放协同育人效能。促进科学资源与教育资源、研究资源与教学资源的双向流动与高效配置，推动科研优势、技术优势转化为教学优势。鼓励中小学与高校、科研院所建立多层次深度合作关系。

——强化创新导向的育人目标，优化协同生态。强化人才培养的接续性，加强对学生科学兴趣、思辨能力、批判精神、创新意识的考察。注重对学生参与科学实验的过程性评价、实践能力提升的效果性评价、创新成果转化的应用性评价，让学生在解决真实问题和探索创造中成长成才。

——加大课程改革目标的实践力度，深化协同效果。将崇尚科学、追求创新的育人理念和教学实践贯通基础教育全过程。在课堂教学中不断提高实验水平与质量，加强科学教材建设水平，持续改善实践教学条件。

（文章来源：新华网）

高等教育拥抱AI！不是“要不要”而是“怎么做”

“AI工具正在加速知识学习的平权，具备主动学习能力的学生，会发展得更快、更好。现在，一些并非顶尖的高校，也开始涌现出越来越多的拔尖人才。”AI时代，人才培养的标准与模式是否需要重塑？

全国政协十四届四次会议科技界委员小组会议上，中国科学技术大学教授陈仙辉委员的一席话触发了大家的共鸣和思考。

重庆国家应用数学中心主任杨新民委员接过话头：“高校人才培养理应走在社会变革的前列，面对AI的冲击，教学大纲如何调整、教材体系如何重构，是需要不同领域专家学者共同调研攻关的时代课题。”

委员们的关切在多个界别的小组讨论中频频回响，凝聚成一个鲜明共识：高等教育拥抱AI，已不再是“要不要”的选择题，而是“怎么做”的必答题。

教什么——

“当前大学课堂面临这样的尴尬：抬头率、到课率不高。”在教育界委员小组讨论中，武汉大学校长张平文委员直言不讳。当学生在手机上就可以获取海量教学资源时，传统讲授模式的吸引力正在被稀释。他认为，大学教育必须向“激发学生学习和解决问题能力”转型。

张平文委员建议，重构全学段课程体系，适当减少讲授类课时，增加项目式学习与实践类课程占比，构建与智能时代匹配的学生综合能力培养体系，推动人才培养从知识传授向能力塑造转变。

怎么教——

在科协界委员小组讨论间隙，中国科学院上海有机化学研究所研究员俞飏委员向记者分享了一个耐人寻味的片段，道出了教育的本质与AI的边界。

他受邀在母校本科生毕业典礼上发言，尝试用AI代劳。

“AI只用20秒就生成了一篇很好的讲稿，语言华丽。”俞飏委员话锋一转，“但我还是花了两三天时间自己动笔，没有AI写得高大全，但有我的真情实感、所思所想。”

“让教师角色真正回归‘灵魂的工程师’。”西安电子科技大学校长高新波委员认为，今后，学校应该从封闭走向开放，其价值更多在于提供学习条件、营造氛围和建立社群；教师要成为活动的组织者、学习的陪伴者和心灵的陪护者，引导学生培养批判性思维、价值观和情感。

谁能教——

传道、授业、解惑，是教师的天职。但当前，不少教师数智素养迭代的速度滞后于技术进步，面对教学理念与范式转型显得力不从心。

福建师范大学校长郑家建委员分享了该校培养“未来教师”的创新实践：AI课程全面融入师范生的培养，同时积极探索“人工智能+”微专业，“让学生毕业时既有专业底子，又有数智能力”。

多位委员建议，国家层面推动制定数智时代教师能力结构标准，改革考核评价机制，引导教师更新理念；高校积极开展多形式培训，帮助教师熟练掌握与教学科研相关的AI工具应用，走出“数智焦虑”。

“十五五”规划纲要草案提出，促进人工智能助力教育模式变革。

“要深入研究 AI 对教育变革发展的推动”“‘教’可能被 AI 替代，但‘育’还是要交给老师”“面向未来培养人、培养能够引领未来的人”……会场内外，关于未来教育的碰撞与探索仍在继续。

（文章来源：新华网）