

高等教育研究简报

2026年第 2 期

主办：保定学院高等教育研究中心

2026年4月29日

本期主要内容：

本期立足高等教育发展新形势，聚焦京津冀区域国家级、省级“双一流”建设高校办学实践，系统梳理各高校立足国家战略、服务区域发展需求，落实立德树人根本任务特色举措。各高校坚持以学科建设为核心任务，持续优化学科专业布局，深化学科交叉融合；主动顺应AI时代教育改革趋势，创新人才培养体系与育人模式，着力培育拔尖创新人才。同时，大力推进科教融汇、产教深度融合，统筹搭建高水平科研创新平台，聚力攻克行业关键核心技术，加快推动前沿科技成果落地转化。

京津冀高校充分发挥示范引领作用，省内重点高校明晰区域办学定位，主动对接京津冀协同发展、雄安新区建设等重大国家战略，持续加强高水平师资队伍建设，拓展对外交流合作渠道。多方协同共进，稳步提升整体办学质量与自主创新能力，为加快建设教育强国、谱写中国式现代化河北实践篇章，筑牢坚实的人才根基与科技支撑。

目 录

1. 清华、复旦校长共同作答：高校如何应对 AI 带来的机遇和挑战？	1
2. 北京大学：以创新与服务书写首都时代答卷	5
3. 北京师范大学：聚焦关键问题深化教师教育改革——培养更多新时代大国良师	14
4. 北京航空航天大学：把握好三对关系 为国家创新体系建设提供关键支撑	19
5. 北京理工大学：以教为先 促进教育科技人才一体发展 ..	24
6. 河北工业大学：踔厉奋发，笃行不怠 新周期，新思路，新发展	32
7. 燕山大学：多向锻造育才造士 追求卓越铸器攀峰 ...	37
8. 河北经贸大学：落实立德树人根本任务 向着建设国内知名的高水平财经大学目标迈进	45
9. 河北师范大学：向“强学科”要“强发展”——深入实施学科振兴行动计划	49

清华、复旦校长共同作答：高校如何应对 AI 带来的机遇和挑战？

面向智能时代，未来人才应具备哪些核心素养和关键能力？面对人工智能快速发展的机遇和挑战，高校应该如何把握和应对？

2026年4月10日，在教育部举行的新闻发布会上，清华大学校长李路明和复旦大学校长金力共同回答了上述问题。

在李路明看来，在人工智能时代，课程体系和知识体系如何重构，是高等教育面临的巨大挑战。他还提到，清华也重视用人工智能来赋能人才培养，从去年秋季学期开始，给每位学生送算力，希望每位学生具备人工智能技能。

金力则强调，在人工智能时代，大学如果还在培养“成品式”的人才，那是刻舟求剑；要培养“干细胞”——让每个学生都具备多向分化的潜力和持续自我更新的能力。

清华：给每位学生送算力，希望学生具备 AI 技能

李路明指出，在人工智能时代，高等教育领域的共识是人工智能会打破已有的学科边界，打破学术界和产业界的边界，也会把原有的知识的生产、传播的边界打破。

在这样的时代，学生在大学如何学，老师如何教，都特别具有挑战性。

“前一段时间清华召开教学课程体系的研讨会，有位老师就讲，我现在已经不会上课了，因为学生可以花很短的时间在人工智能大模型的协助下个性化地获得与课程相关的学习内容，乃至解答各种疑问。”李路明认为，这种背景情况下，课程体系和知识体系如何重构，是高等教育面临的巨

大挑战。

在李路明看来，大学的责任首先是培养人：把学生培养成为爱国奉献、对社会有责任感的人，在价值塑造方面的目标是永远不变的；培养学生作为一个人的基本素质的塑造是永远不变的；把学生培养成为具有批判性思维的人，通过提出问题的方式来思考和理解这个时代，这方面的培养目标是永远不变的。

“所以清华特别强调在这个时代我们要给学生厚重的人文素养，培养学生强烈的家国情怀，同时重视用人工智能来赋能人才培养。”李路明表示，为了应对这些挑战，清华做了几件事。

一方面，全面推进人工智能赋能教育教学。“到现在为止，清华有440门课是用人工智能赋能的。学生上完每门课后，课后至少有一个24小时在线的助教，来帮助学生深入地理解认识老师教的课程内容。”李路明表示，清华打造了一个学生的人工智能生态“清小搭”，帮助学生尽快理解学校育人的生态、理解认识不同的学科。

同时，清华创设全新的培养载体，2025年新设了无穹书院，专门打造面向人工智能时代原住民一代的拔尖创新人才培养新模式——前两年把学识基础和人工智能基础打好，后两年“人工智能+”，推动人工智能和各个学科交流，为学生提供与之匹配的全新育人模式。

另一方面，清华坚持积极而审慎地应用人工智能。“我们看到技术越强大，它的反作用也会很大，我们对技术本身的问题需要清醒的价值引领。”李路明表示，清华发布了《人工智能教育应用指导原则》，鼓励老师大胆探索人工智能赋

能教育教学，同时又划清楚伦理边界和使用规范，希望大家能够更好地用好人工智能。清华强调，教师在讨论知识体系和课程体系建设时，要强调知识主权和技术主权问题，让学生、社会始终是技术和知识主权的所有者，而不是把所有者让渡给大模型。

此外，清华构建了产教融合的创新生态。“人工智能时代，从技术研发、技术创新到技术应用基本上是无缝连接，这种情况下构建创新生态非常重要，我们从去年秋季学期开始，给每位学生送算力，希望每位学生具备人工智能技能。”李路明表示，同时，清华推动人工智能学院入驻清华东南门外的AI原点社区“清智园”，打造人才培养、技术创新、技术攻关和成果转化一体化的社区，着力把“清智园”打造成全球顶尖的人工智能创新高地。

复旦：不培养“成品”，而是培养“干细胞”

“我经常喜欢用一个比喻，我们要培养‘干细胞式’的人才，因为干细胞有多向分化的潜力和持续自我更新的能力，保持着向多个方向发展的可能性。”金力说。

为什么用这个比喻？金力表示，因为AI时代变化实在太快了，一个模型往往几个月就发生一次迭代，今天的热门技能明天可能就过时了。如果大学还在培养“成品式”的人才，那就是刻舟求剑。

谈到AI时代真正的“核心素养”，金力表示，“我们要培养的，是能在未知领域快速建立认知框架、跨越学科边界去整合资源、面对失败能持续迭代的人。”

怎么落地？金力从三个角度展开：一是通识教育。AI在复旦不是课程里的味精，而是主料。复旦外文学院近两年新

设了8个外语+AI双学位项目。金力以其中一个学生为例讲道：她是“英语+计算机”双学位的本科生，她把语言学思维和计算工具进行结合，与康复医院合作帮助失语症的患者改善沟通质量。一名英语系的学生，串联起语言学、医学、神经科学、计算机四个领域。

“我们提供了跨学科的训练和平台，她自己分化出了她自己的方向，这就是‘干细胞式’培养的活样本。”金力说。

二是学科交叉。“这两年复旦有一个现象，就是‘学生带着老师跑’，很多学生对新工具的敏感度和跨界的想象力确实超越了不少老师，这恰恰说明变化确实在发生。”金力表示，在制度设计上，复旦也顺势而为，启动了三年引进45名高水平AI青年人才的专项计划，不仅仅面向计算机学院，而是面向哲学、经济学、医学等所有学科，在每个学科种下跨界融合的种子。同时也通过长三角高校教师教学发展联盟，把经验辐射到48所高校。

三是拔尖创新人才培养。他表示，上海创智学院探索了一套“以学生为中心，以研究为载体，以创新为纽带”的“研创学一体”的新模式。复旦深度参与其中：学生第一年通过科研轮转在大模型、科学智能等方向快速探路；在师资上除了高校的教师之外，还有200多位来自头部企业的导师；学位评价重点是看成果的社会价值，对高挑战项目也宽容失败。目前已经孵化师生创业公司21家，估值超过25亿元。

“我们希望这种模式能形成可复制、可推广的全国经验。”金力表示，“在人工智能时代，我们的目标很明确，不培养‘成品’，而是培养‘干细胞’——让每个学生都具备多向分化的潜力和持续自我更新的能力。”

来源：澎湃新闻新闻网 2026年4月10日

北京大学：以创新与服务书写首都时代答卷

2026年2月9日上午，习近平总书记来到位于北京亦庄的国家信创园，详细了解信息技术创新应用等情况，仔细察看人工智能、机器人等科技创新成果展示，频频同科研人员和科技企业负责人代表交流。

北京大学计算机学院助理教授、银河通用机器人创始人兼首席技术官王鹤博士作为科技企业代表受到习近平总书记亲切接见，银河通用机器人 Galbot G1 一同作为此次调研的一部分向习近平总书记展示。几天后的央视马年春晚上，银河通用机器人“小盖”出现在千家万户的电视里。从北大实验室中走出的先进科技成了马年春节里一道独特风景。

正如北京大学党委书记何光彩所强调的，北大将加速科技成果转移转化、应用落地，助力提升区域产业发展核心竞争力，共同服务北京（京津冀）国际科技创新中心建设，为国家高水平科技自立自强作出贡献。“小盖”的亮相是北大把科技创新写进首都创新发展的一个生动注脚：北大在北京生长扎根，从北京汲取养分、凝练气质，也不断把科技创新的成果、文化教育的积淀、医疗健康的力量、历史文脉的阐释和服务发展的智识，写进首都的方方面面。

把创新蓝图铺陈于京华大地

“响应习近平总书记对科技工作者和科创企业的重要指示，我们始终致力于将前沿的具身大模型与机器人技术融入实体场景，承载国家科技攻关使命。”王鹤的愿景和许多北大师生投身并推动的事业一样，跟随着北京这座城市的脉动，开拓创新、触摸未来。作为教育科技人才“三位一体”重要结合点，北大充分发挥独特优势，正在努力打造中国参

与全球科技竞争和发展新质生产力的战略力量，为北京提升国际科技创新中心发展能级增添底气。

破解生命科学难题，加速科技成果转化。过去几年间，来自全球的生科学和医学领域顶级科学家们都会来到北京怀柔科学城，参加由北大参与创办的“怀柔论坛”。北大牵头建设的首个国家重大科技基础设施——多模态跨尺度生物医学成像设施就坐落于此。目前，论坛已举行四届，成像设施也已在去年3月通过国家验收并全面开放运行。北京大学国家生物医学成像科学中心主任、成像设施首席科学家程和平院士介绍道：“成像设施历时12年建成，为重大疾病攻关提供核心平台，未来将大力推动成像组学驱动的全景数字生命大科学计划，系统解析生命密码并推动精准医学发展。”

除了成像设施，在北大怀柔科学城校区，还有更多的创新与求索正在发生。春节前夕，北京激光加速创新中心传来好消息，历经五年技术攻坚的“华佗一号”激光质子刀取得关键突破，正“加速”奔向临床，为肿瘤治疗探索全新方案。北京大学物理学院教授、北京激光加速创新中心主任颜学庆谈道：“北京大学第三医院已表达合作意愿，未来我们将把这里打造成为全球首家激光质子刀研究型医院。”此外，轻元素量子材料交叉平台正式投入运行，分子影像与医学诊疗探针创新平台加快设备安装联调，各设施平台坚持边建设、边运行、边研究，北大怀柔科学城校区作为学校重大科技设施平台集中承载地初具规模，成为北京怀柔综合性国家科学中心建设的重要力量，勾勒出北大在北京加快建成世界主要科学中心、人才高地和创新高地进程中担纲承梁的新姿态。

怀柔科学城起步区再往东几公里，密云区西统路38号，

又是一派热火朝天的建设景象。2023年12月，“北京大学怀密医学中心”在这里奠基，“北大医学城、世界医学谷”梦想也被郑重安放于此。从两年前奠基到如今食堂/能源中心竣工，多栋宿舍楼和教学楼在建，总规模约11.68万平方米的四栋科研教学楼建设也已经开工。作为“健康中国”战略重要载体和北京生命健康产业关键布局，怀密医学中心将以“创建世界一流医学教育中心、前沿交叉研究中心和创新转化中心”三中心为目标，共筑高水平科技自立自强和首都发展新动能。

向西望去，在昌平，北京大学新燕园校区也已然开启了一片新天地。自2021年9月首批新生入驻以来，几年间新燕园校区愈发生机盎然，不仅有知识和思想在师生中流转，北大“新工科”的图景也在这里落笔泼墨、清晰可辨。目前，共有2000余名研究生在这里学习生活。计算机学院、电子学院、集成电路学院、智能学院、材料科学与工程学院等院系，纳光电子前沿科学中心、碳基电子学研究中心、能源研究院等研究机构，医工交叉平台、材料加工与测试公共平台、集成电路产教融合平台、碳基中心微纳加工平台等陆续入驻。

北大以新燕园校区建设为契机，推动与昌平区校地深度融合发展。去年3月，校地双方在《北京市昌平区人民政府北京大学战略合作协议》的基础上，签署《共建北京大学昌平产教融合创新中心合作协议》，积极推进落位于新燕园校区东侧的北大昌平产教融合创新中心及配套项目建设，统筹以北大全国重点实验室为代表的国家级、省部级重点科技创新平台基地集群化落地创新中心，建设由北京市、北大和昌平区三方共同支持的北京北大全重科技创新研究院。以

北大新燕园校区和北大昌平产教融合创新中心为核心的北大马池口科学小镇从规划走向现实，国际一流科学小镇“呼之欲出”，高标准规划构建京北科创新格局。

近年来，北大一批领军学者在北京智源人工智能研究院、北京通用人工智能研究院、北京元芯碳基集成电路研究院、北京石墨烯研究院、北京大数据研究院等新型研发机构中发挥引领作用，与海淀区签订共建人工智能产业高地合作备忘录，积极参与北京中关村学院筹备，共同打造挂甲屯北大AI园区。与昌平、中关村、怀柔等国家实验室签署战略合作协议，积极参与中关村科学城建设，推进北京集成电路产教融合基地、核糖核酸北京研究中心等重点项目，持续为首都发展注入新动能。

把讲台搬到城市里

“两耳闻窗外事，一心读圣贤书。”近日在首都图书馆内出现的一副对联吸引了许多读者驻足。对联由北京大学中国语言文学系陈平原教授手写，而张贴的位置则是陈平原、夏晓虹教授夫妇一起向首图捐赠的“陈夏书房”。“化私为公，让自己的藏书能够服务于社会，对我们来说是很幸福的事情。”首批捐赠300多箱藏书、已编目13,000余册，两位教授将毕生珍藏从家中运至公共图书馆，“后面还会再捐”。

捐赠藏书，是学术思想向社会空间的延伸，也是两位教授对生活于斯、治学于斯的城市的回馈。长久涵泳于北京的历史肌理、文脉气象与烟火生活，他们的学术研究与精神归宿早已与北京紧密契合。作为较早倡导“北京学”研究的学者，陈平原在北大开设了“北京研究”课程，带领学生“行读北京”。顺着中轴线，同学们走过钟鼓楼、景山、前门大

街、永定门……目光所及、脚步所至，真正走进北京的“起承转合与喜怒哀乐”，这座城由是化为流动的课堂。

把城市当成课堂，也让课堂走进生活、走入邻里。在北京市东城区，由北京大学主办，北京大学首都发展研究院和北京市东城区教委承办的“北京大学国子监大讲堂”已经步入第18个年头，讲堂始终以传承中华优秀传统文化为核心使命，汇聚北京大学名师及校外优秀学者，逐步构建起涵盖国学、历史、艺术、民俗等多领域的课程体系，打造固定讲座、流动讲堂、数字化云课堂的线上线下一体化模式。鲜活的文化与学术资源在共享合作间，从校园翠微处抵达街区转角，走进一座城市的真实生活空间。

金黄银杏装点着钓鱼台国宾馆，五湖四海的面孔在秋光里徜徉，共探“数智时代与文明共生”之路。由北京市支持、北京大学主办的“北京论坛”，已走过22载春秋，“文明的和谐与共同繁荣”的总主题每年吸引着全球政要、商界领袖和学界翘楚前来交流，成为北京的一张国际文化名片。扎根这片热土，北京大学在北京，持续推动文明对话与互鉴，以守正创新厚植城市文化底蕴，携手世界奔赴更加开放、包容与美好的未来。

把历史读给今天的北京

“周武王之灭纣，封召公于北燕。”《史记·燕召公世家》中的寥寥记载，指向了北京地区考古发现的最早城市遗迹——房山琉璃河遗址。1962年，时任北京大学历史系考古教研室主任的苏秉琦，安排当时还是助教、后来成为商周考古第一人的邹衡带学生去房山进行调查试掘，随后发表了琉璃河考古的第一篇研究论文。当时当地的出土陶片表明，燕

国的始封地极有可能就在这里。自那时起，包括北京大学在内的多家单位对琉璃河遗址前后开展了五次大规模考古发掘。

2019年，北京市文物研究所联合北京大学等单位重启琉璃河遗址考古与研究，首次明确了琉璃河遗址外城墙和外城壕的存在。当北大师生步入遗址现场，“历史深处”被真实而具体地呈现出来。几十年前，北大的老一辈考古历史学者也曾带着学生在这里发掘；几十年后，年轻一代的学子再次走向现场，时间像是在同一片土地上首尾相接，共同拼贴出北京建城的初始基因。

另一种历史，则跃动在城市的天际线上。历史地理学家、北京大学侯仁之院士提出北京的城市规划建设中有“三个重要的里程碑”：紫禁城、天安门广场改造、国家奥林匹克体育中心和亚运村建设。三个里程碑归结起来，都在北京城传统的中轴线上，其实质是中轴线的继承与发展。2024年，“北京中轴线——中国理想都城秩序的杰作”被正式列入《世界遗产名录》。北京大学城市与环境学院积极投身到中国的世界遗产事务当中，以实际行动赓续学界泰斗侯仁之先生对中国世界遗产事业发展的孜孜行动。去年5月，“侯仁之先生和北京中轴线”学术研讨会在北京大学城市与环境学院举办，凝聚起推动我国科技创新、地理学事业发展和文化遗产保护事业新的智慧与动力。

一条中轴线，仿佛一座城市的脊梁，支撑起古都格局的审美与城市规划的理想秩序，也串联起时空连廊里的“古今中外”。在北大海外传播品牌视频《奇妙中国行》中，来自加拿大的北大留学生Alex登上自行车、举起摄像机，一路深度体验了中轴线的魅力。车轮的轨迹串联起传统与现代、中

国与世界，留下满是青春活力的烙印。

把研究落在首都发展的坐标上

新年伊始，北京大学首都发展新年论坛上，近200位专家学者齐聚现场，在18万余人的在线瞩目中，彰显人民城市建设与协同创新成就的两张图表跃上大屏：从100到939.35，十年间人民城市建设指数年均增速25.11%；从100到388，京津冀协同创新指数年均增速达到13.1%——首都发展研究院院长、北京市政府参事李国平发布《北京现代化人民城市建设指数（2026）》和《京津冀协同创新指数（2026）》。城市发展样貌被概括成一条可以观察、比较、校准的曲线。研究在这里走出报告封面，成为公共讨论的一部分。数字也让宏大命题有了清晰轮廓：高质量发展落于人民幸福感与获得感，区域协同发展澎湃着新动能。

创立已27个年头的北京大学首都发展研究院，是首批首都高端智库试点单位，始终坚持以研究咨询服务首都发展，400余项课题围绕首都发展战略、京津冀协同发展、超大城市治理、空间大数据与政策模拟等方向，为首都发展科学决策贡献北大智慧。

近五年，北京大学与北京市党政机关及企事业单位合作开展517项人文社科项目，覆盖空间治理、数字平台、法律与AI应用、文化传承与国际传播……

时代出卷，北大答题。不仅助力资政，也关照民生，尽心而为。“顶尖医院的门诊开到我家门口啦！”——近年来，北京大学的多家附属医院开出新院区：北京大学第一医院大兴院区、密云医院平稳运行、持续向好；北京大学人民医院通州院区进驻首都副中心，引领带动京东部地区医疗、健康、

产业、康养等领域发展；北京大学第三医院海淀北部院区正式开诊，全面投入运行，北京大学口腔医院先后在顺义、石景山、朝阳、昌平开设4家门诊部，将优质口腔专科医疗资源辐射下沉到京城各地；北京大学肿瘤医院北院区开诊运行一年，提升了为患者服务能力；北京大学第六医院昌平院区辐射扩面提供更加优质的精神卫生服务……北大正笃定前行，以优质医疗资源提升市民健康获得感。

作为北京大学大中小协同育人体系中的重要组成部分，北大附中长期立足首都基础教育实践，在人才培养、课程建设和资源共享等方面发挥着积极作用。2015年以来，北大附中主动承担社会责任，北医分校、石景山学校、朝阳未来学校、新馨学校、西三旗学校、丰台学校……多所分校将优质教育资源辐射至各区各地。

依托百年办学传统和北京大学育人资源，北大附小逐步形成了本校、分校与师训平台协同发展的格局；2015年起，学校受北京市教委委托成立“北京市小学现代教育研发交流成长中心”，通过课程与管理研修服务首都更多一线小学干部教师，进一步拓展了北京大学服务基础教育的实践路径。

在学科建设上，北大与市属高校联手培育首都一流大学群体；在科技成果转化上，北大以技术支持助力在京企业转型升级，推动机器人、先进制造等产业高质量发展；在创新平台建设上，北大依托科研与人才汇聚优势，推动北京智源人工智能研究院等新型研发机构在锻造首都产业高地中发挥重要支撑作用。科技创新、文化共享、历史阐释、资政研究、智力服务……北大把自身持续嵌入这座城市的未来。

北京大学绵延的历史与当下的担当，学术的笔耕不辍与

师生的足履实地，落到北京这座城市身上，慢慢交汇形成同一种关系：一所大学坐落于此，更生长于此、作用于此。北京大学校长龚旗煌院士曾指出，北京大学将积极融入首都“四个中心”建设和京津冀协同发展战略，发挥高层次人才聚集的桥头堡作用，进一步深化与北京市各领域合作，共同推动“双一流”建设迈上新台阶。

北京之于北大，早已不只是地理坐标；北大之于北京，也早已超越了“在”这里办学。二者在相互进入中彼此成就，在双向奔赴中携手同行，北京大学在“北京”，也因此有了更具体、更结实的分量。

来源：北京大学新闻网 2026年3月31日

北京师范大学：聚焦关键问题深化教师教育改革 ——培养更多新时代大国良师

9月开学，北京师范大学“优师计划”2025届物理学专业师范生王旻昱在甘肃省榆中县第一中学开启了自己的从教生涯。

从东部到西部，从学生到教师，这条跨越千里的育人之路，正是北京师范大学以教育家精神为魂、以改革创新为脉，响应强国召唤培养新时代大国良师的生动缩影。

教育强国，强师为基。北京师范大学始终牢记“为民族复兴办教育、为国家富强育英才”的初心，聚焦教师教育领域重大关键性问题，以“强师工程”为统领，以“优师计划”为重点，探索教师培养的新机制、新模式，努力为培养造就新时代高水平教师队伍贡献力量。

铸魂固本 教育家精神引领成长航向

3年前的9月7日，王旻昱作为给习近平总书记写信的北京师范大学“优师计划”师范生代表之一，收到了总书记的回信：希望你们继续秉持“学为人师、行为世范”的校训，珍惜时光，刻苦学习，砥砺品格，增长传道授业解惑本领，毕业后到祖国和人民最需要的地方去，努力成为党和人民满意的“四有”好老师，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

“回信使我备受鼓舞，这段经历成为我在教师路上一路前行的信仰，也更坚定了我毕业后扎根基层、教书育人的决心。”王旻昱说。

王旻昱的成长并非个例。

近年来，北京师范大学成立学习贯彻习近平总书记重要回信精神宣讲团，在校内外开展宣讲活动50余次，覆盖万余人次，筑牢为党育人、为国育才的思想根基。与此同时，学校着力构建以“教师职业信念与养成教育”“中国教育改革与发展”等为代表的课程思政示范课体系，引导未来教师坚定理想信念、强化教师职业身份认同。

作为国家“优师计划”首批实施高校，5年来，北京师范大学共招录“优师计划”学生3418人，体系化设计师范生入学教育、实践培育、日常管理、毕业课程等关键节点教育活动，将从教情怀教育贯穿培养全过程。今年，首届“优师计划”368名毕业生响应号召履约从教，奔赴中西部13个省份的148个脱贫县和陆地边境县。

“北师大坚守教师教育核心使命，以教育家精神为引领，大力实施教育家精神铸魂强师行动，积极探索将教育家精神和‘四有’好老师要求融入人才培养的实践路径，大力培养新时代‘四有’好老师，为加强新时代高素质专业化教师队伍建设贡献力量。”北京师范大学党委书记程建平说。

育才弘道 深化教师培养模式改革

何以强师？答案还要从探索教师培养模式改革中寻找。

9月15日，北京师范大学化学学院“卓越教师实验班”的首届17名学生将正式开学，本科按照化学专业招生，生源质量高，学院党委书记担任首届“卓越教师实验班”班主任。

这是学校探索实施“拔尖创新卓越教师培养计划”的重要进展。

“学校积极推进教师教育创新机制改革试点，发挥教师教育、文理基础和多学科优势，谋划实施‘拔尖创新卓越教

师培养计划’，并将其纳入学校‘强师工程’统筹推进。”北京师范大学校长于吉红介绍。

今年学校已在汉语言文学、英语、数学与应用数学和化学4个专业开展试点培养工作，招收首届“卓师计划”学生80名。

“学院为‘卓越教师实验班’学生制定专门的培养方案，遵循‘拓宽基础、加强融合、尊重个性、追求卓越’的原则，按照‘四有’好老师标准，围绕培养高素质、专业化、创新型的卓越化学教师的目标，构建综合性、研究型、教师教育领先的本博贯通培养体系。”北京师范大学化学学院院长毛兰群介绍，学院将创新“通识课程+专业课程+实习实践”育人模式，鼓励学生通过参与科研实践提升专业能力，通过参加第二课堂活动提升综合素质，自主做好学业规划和生涯规划，努力为我国化学教育研究与实践积极贡献力量。

改革的步伐不止于此，教师教育新体系、新机制正在加速形成。

构建多学科支撑教师教育新体系——推进学科专业结构性改革，在相关一级学科下增设语文教育、外语教育、数学教育等学科教育二级学科方向，进一步发挥教师教育的学科支撑作用。

优化“优师计划”育人体系——建立“招生—培养—就业—职后帮扶—深造”加“履教经验反哺师范育人改革”的闭环保障体系，彰显“优师计划”教育人才供给规模和质量效应。

协同优质队伍赋能教师培养——组建校内外专家联合指导的协同育人团队，形成“全师育人、全程培养”的协同

育人模式，促进学生理论教学与实践应用深度融合。出台《师范专业建设质量提升专项管理办法》，聚焦卓越师范专业建设标准，增强育人合力。

数智融合 赋能未来教师发展

教师扫描分析报告，即可针对每个学生开展差异化辅导，生成“一人一案”的复习建议，帮助教师精准掌握学情，实现因材施教……借助北京师范大学“AI大先生”平台，这样的场景正在成为现实。

今年1月，北京师范大学发布教育数智中枢“AI大先生”平台，“AI大先生”智能体将嵌入帮扶师资的工作台，为教师素养能力提升提供伴随式与专业化的支撑。目前，基于“AI大先生”平台的首支教研场景应用联盟中的200多个联盟单位正在有序推进使用。

“‘AI大先生’平台提供的学习评价系统能自动分析学生答题轨迹、课后作业，识别出不同学生的知识掌握率和学习障碍。”在北京师范大学教育学部副部长宋萑看来，教师在使用平台精进教学能力和循证反思教学的过程中能够切实提升数字素养。

当下，人工智能技术在推动教育理念、教育形态和教育行为深度变革，为教育赋能增效的同时，也对广大教师的人文、科技和教育数字素养提出了更高要求。

“学校实施‘师范生人工智能素养提升行动’，我们重构阶梯式课程体系，构建‘基础素养—学科融合—创新应用’三级课程框架，以‘人工智能教育原理’等通识课程为基础，在学科教育中融入机器学习案例教学，辅助人工智能教育创新工作坊等，培养师范生完成跨学科智能教育方案设计。同

时，强化虚实联动的实践能力，建设 AI 教学实验室，支持师范生开展智能备课、课堂行为分析等模拟训练。”程建平说。下一步，北师大将探索增设人工智能教育师范生专项计划，根据国家人工智能教师缺口，在现有公费师范生、“优师计划”“国优计划”中单列专项，为高水平师范大学和“双一流”高校专项安排招生计划，加快中小学人工智能教师培养。

来源：《中国教育报》2025年9月5日01版

北京航空航天大学：把握好三对关系 为国家创新体系建设提供关键支撑

党的二十届四中全会将“一体推进教育科技人才发展”明确列入“加快高水平科技自立自强，引领发展新质生产力”的关键任务，充分彰显教育科技人才在支撑中国式现代化中的基础性、战略性地位，为我们加快建设中国特色世界一流大学、促进国家创新体系整体效能提升指明了方向。高水平研究型大学要辩证把握好战略和策略、客观规律性和主观能动性、系统和要素三对关系，聚焦科技创新、产业发展和国家战略需求协同育人，更好服务教育强国、科技强国、人才强国建设。

把握好战略和策略的关系，以全局观念谋划一体发展

战略是“纲”定方向，策略是“目”抓落实，纲举目张方能实现宏伟蓝图。中国特色社会主义大学必须将服务国家作为最高追求，既善于从战略上看问题、想问题，把自身发展融入经济社会发展大局，又注重从策略上分析问题、解决问题，将党中央部署转化为办学治校具体行动。

学科专业作为高等教育体系的核心支柱和人才培养的基础平台，其结构和质量直接影响大学立德树人成效和服务经济社会高质量发展的能力。高水平研究型大学要以服务国家发展为战略导向，以调整优化学科专业结构为关键策略，有效提升人才培养与社会经济发展的适配度，在推动新质生产力发展中展现新作为。

前瞻优化学科布局。要以科技发展、国家需求为牵引，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，结合社会人才需

求、学校办学定位等动态调整学科专业设置。同时以人工智能赋能学科方向凝练，培育学科专业新增长点。

主动拓展前沿交叉。要瞄准新兴产业和未来产业打破学科专业壁垒，围绕国家重大任务和科技前沿自设交叉学科，以重构学科组织、学术组织的方式促进交叉，探索培养复合型人才新模式，汇聚多学科力量攻克关键技术，抢占科技和产业发展制高点。

着力建强平台支撑。要一体推进学科、平台、团队建设，分级分类建设科教协同平台，在一体推动实践教学、科技创新、人才汇聚中强化师生共育，全面提高人才自主培养质量，服务支撑高水平科技自立自强。

把握好客观规律性和主观能动性的关系，以创新思维探索育人模式

在尊重规律的前提下，把握历史主动积极作为、创新进取，是我们认识世界和改造世界的重要方法。我国正处于新一轮科技革命和产业变革的历史机遇期，党中央提出教育科技人才一体发展的战略部署并持续进行系统布局，既是对三者协同规律性认识的不断深化，也是全面建设社会主义现代化国家、发展新质生产力的客观需要。

高水平研究型大学作为三者的集中交汇点，需要在认识规律、尊重规律、运用规律的基础上，积极探索打破人才培养、科学研究、产业发展之间的壁垒，以科教融汇和产教融合为重要突破口，让人才培养更符合科技发展趋势、更贴近产业体系优化需求、更适应国家战略需要。

创新科教融汇育人。要主动将高水平科研优势转化为高质量育人能力，推动科学研究与教育教学体系深度融合。将

科研成果融入课程体系与教材建设，鼓励引导学生早进实验室、早进课题组、早进科研团队，参与科创实践，在真实科研场景中培养创新人才。要积极开展项目制育人探索，将知识学习与项目实践相结合贯穿全学涯周期，更好适应新质生产力对拔尖创新人才知识积累和实践能力的需求。

创新产教融合育人。要主动对接产业发展需求，校企联动形成与重大工程实践紧耦合的产教融合育人模式。通过与大企大院大所深度合作，推动有组织的人才培养、联合攻关和学生就业一体衔接，在创新中发现问题，在解决问题中培养人才。要打造中国特色、世界水平的卓越工程师自主培养体系，构建以解决重大工程问题成效为导向的评价机制，走出一条政产学研深度融合协同育人新道路。

把握好系统和要素的关系，以系统思维推动人才成长

系统是由相互联系和相互作用的要素构成的统一整体，系统对要素起主导和支配作用，关键要素对系统整体功能发挥起重要作用。科技创新是多要素协同推进的系统工程，人才作为创新活动的核心主体，是支撑科技创新系统的核心要素，创新驱动实质上就是人才驱动。

高水平研究型大学肩负高水平科技自立自强重要使命，既要统筹科技创新各环节协同发力，又要牢牢抓住人才这一重点进行突破，精准引才、精心育才、精细用才，以有组织科研赋能高水平人才脱颖而出。

组织大团队汇聚人才。要瞄准国家战略需求和世界科技前沿，前瞻性布局研究方向，针对性引进“行家里手”和“潜力新手”，建设大家领衔、学科交叉、结构合理的科研团队，打造人才“蓄水池”。

搭建大平台支撑人才。要构建高能级创新平台体系，以一流平台支撑一流学科发展和一流团队建设，持续完善人才梯队配套、科研条件配套、管理机制配套的全方位支持体系，优化人才发展新生态，搭建干事创业广阔舞台。

承担大项目锻炼人才。要依托大团队和大平台优势，聚焦“四个面向”积极承接大项目大任务，持续加大科技经费投入，引导不同类型人才精准匹配发展赛道，在“挑大梁”“当主角”中淬炼能力和担当。

产出大成果成就人才。既要引导人才树立“敢为天下先”的志向和信心，聚焦国家重大需求勇攀科技高峰，又要加快健全与人才创造价值紧密联系的分配激励机制，激发创新活力，产出高水平研究成果，成就大批干事创业的顶尖人才。

实践中，北京航空航天大学立足国家重大战略需求与经济社会发展要求，探索出一条一体推进教育科技人才融合互促的特色发展之路。学校以系统级大项目为牵引，探索贯通式、项目制、实战化人才培养模式改革，获批首批国家卓越工程师学院，发起成立中国卓越工程师培养联合体。以“大团队、大平台、大项目、大贡献”的模式培育人才，涌现出以三代人“中国心”“长鹰志”“陀螺梦”“电磁魂”为代表的团队。学校近20年获得国家科技一等奖15项，2020年以来增选院士12人，实现“事业激励人才，人才成就事业”的良性循环。

党的二十届四中全会吹响了乘势而上、接续推进中国式现代化建设的奋进号角。站在新起点，高水平研究型大学要持续深化对教育科技人才一体化融合发展的重大理论和实践问题的规律性认识，坚持教育优先发展，奠定科技创新和

人才发展的根基；坚持科技自立自强，强劲教育发展和人才培养的动力；坚持人才引领驱动，坚实教育发展和科技创新的保障。我们要瞄准教育强国、科技强国、人才强国战略目标全面提升办学治校能力，跑出加速度、开辟新路径，为强国建设、民族复兴贡献强大力量。

来源：光明日报 2025 年 12 月 2 日第 15 版

北京理工大学：以教为先 促进教育科技人才 一体发展

面对 AI 时代高等教育变革，北京理工大学前瞻布局“教师—学生—AI—环境—文化”五元互动育人新模式，坚持“以教为先”理念，推动教学科研协同提升，近年来各项办学关键指标均创历史新高，进入教育、科技、人才一体化协同发展的绿色、高速、高质、内涵式发展新阶段。

日前，中国科学院院士、北京理工大学校长姜澜在接受《瞭望》新闻周刊记者专访时表示，北理工正以教育科技人才一体化协调发展为抓手，加快建设具有北理风格、中国特色的世界一流大学。

系统协同 智慧变革

《瞭望》：北理工在推进教育科技人才一体发展方面有哪些特色举措？

姜澜：教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑，高校作为三者的重要交汇点，其核心使命在于打破要素壁垒，实现深度融合。北理工以系统观念为指引，从顶层设计到基层实践，体系化推进教育科技人才体制机制一体改革，为协同发展筑牢制度根基。

在顶层统筹层面，学校成立重大项目计划委员会及专项办公室，将“两重两新”、人才计划、教育教学改革和平台建设等重大任务纳入统一谋划论证，同步构建重大项目池、重点人才库等，形成“教育教学改革—科研项目—条件保障—平台建设—人才引育”的全链条协同机制。

这种系统性布局的关键，在于强化科教融合导向：科研

平台和科研项目都要服务于人才培养，申报省部级、国家级科研平台时，需先行论证其对教学和人才培养的贡献。这一制度设计从源头上确保科研与教育“同频共振”，避免资源碎片化，让每一项科研投入都成为人才培养的“养分”。

在基层实践层面，北理工加速推进科教融合，推动加速构建科教团队、科教所、科教中心，重塑基本教学、科研单元，以一流科研团队打造一流教学团队，以一流科研平台打造一流教学平台，推动基层教学、科研组织回归教书育人本位。学校在文化、监督、机制和建制等方面确保落实立德树人根本任务，将人才培养成效纳入考核核心指标，通过“科研反哺教学”让多数本科生在大学二年级就参与前沿课题研究，在实践中提升创新能力。

同时，学校大力推进产教融合，在人工智能、量子科技、低空技术及工业互联网等战略领域建设国家级平台，既服务国家重大需求，又为学生提供“真场景、真问题、真实践”的培养环境，实现“平台建在产业上，人才育在项目中”。

《瞭望》：AI时代，北理工如何创新人才培养模式？

姜澜：在AI加速深刻变革高等教育的背景下，北理工全链条推进智慧变革。学校将2025年定为“人工智能年”，高起点成立人工智能学院，打造“学院+管理+服务”的一核多能创新组织形态。构建AI赋能服务体系，建设一站式行政服务平台、校园管理指挥平台等。

打破传统师生二元知识传授模式，构建“教师—学生—AI—环境—文化”五元良性互动的育人体系。这一体系的核心是让AI成为教育生态的“催化剂”，将人才培养由知识侧重转向品德为首、能力侧重，将教育模式真正转向学生中心：

推动学生由“被动接受者”向“主动创新者”转变，教师由“知识传授者”向“学习组织者”转变，环境由“物理校园空间”向“泛在智慧空间”转变，文化由“传统精神传承”向“智慧动态沉浸”转变。

聚焦“11力”核心素养培养。在AI实现“知识平权”的背景下，北理工着力培养新时代领军领导人才的“11力”核心素养——创新创造力、工具使用力、知识获取力、问题分析力、辨别思考力、自我驱动力、表达沟通力、规划制定力、行动执行力、组织领导力、评价选择力。这些能力覆盖了从知识获取到问题解决、从个人发展到团队领导的全维度，既回应了AI时代对“人机协同”能力的需求，又锚定了人才的长远发展潜力。

尽管教育形态在变，但贯穿其中的“品德为首、能力侧重”始终不变。这种“变与不变”的辩证统一，确保了技术变革中人才培养的“灵魂”不缺位。

以教为先 科教相长

《瞭望》：北理工如何探索实践教学与科研良性互动？

姜澜：“以教为先”是北理工人才培养的核心理念，其落地始于顶层引领与文化浸润。学校党委达成高度共识，校领导班子率先垂范。由此将共识传导至学院，再到责任教授，到广大教师。

在此基础上，全校范围组织为期一年的人才培养大讨论，聚焦“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题，凝聚“立德树人是根本任务”的师生共识。强化教育家精神引领，健全师德师风建设长效机制，加强“懋恂”教师荣誉体系建设，通过专题培训、教学竞赛、典型选树等方式激发

“以教为先”内生动力，让“潜心教学、倾心育人”成为校园文化的底色。

将“以教为先”落实情况作为重点监督事项。实施入口监督，制定教育教学相关文件；加强过程监督，建立教育教学督导机制、书院协同育人机制；抓实出口监督，在考核评价中体现“以教为先”；做好供给监督，高水平科研成果要及时转化为育人成效；强化保障监督，资金、政策、后勤保障等围绕人才培养工作展开；落实发展监督，确保学生发展、就业和校友发展等全程育人环节尽职尽责。

持续健全“以教为先”机制保障。优化评价指标，教学科研系列教师推行“4:4:2”考核评价机制——40%权重用于科研、40%用于教学、20%用于公共服务，而公共服务考核内容也聚焦人才培养相关工作，这意味着60%的考核指标直接指向立德树人根本任务。在学院KPI考核总分120分中，人才培养工作占70分。同时，将教学成果、人才培养质量与科研成果同等纳入职称评聘、评优评先的核心依据，从制度层面杜绝“重科研轻教学”的倾向。将“以教为先”从文化共识转化为刚性约束，确保教学与科研“相互促进、相互转化”。

着力推动“以教为先”建制运行。实施多级联动，学校—教务部、研究生院—学院—系—责任教授—教师—学生等多层面联动协同。加速构建科教团队、科教所、科教中心，让其真正成为学校教学科研的基本细胞。

“以教为先”的核心是“以学生有价值成长为中心”。北理工重塑人才培养模式，提升服务国家战略急需人才的培养能力。在学科交叉融合方面，瞄准人工智能、量子科技、低空技术等未来关键领域，打破传统学科壁垒，推动跨学科

课程体系重构。

在人工智能变革教育教学方面，深入推进“教师—学生—AI—环境—文化”五元良性互动的育人体系建设，促进学生的素质、素养、知识、能力提升，打造未来学习中心，建设跨地域、跨时间的智慧泛在学习空间，创设智慧学习、智慧教学新形态。

拔尖创新人才的培养，离不开科研与教学的深度耦合。北理工将高质量科研训练全面纳入拔尖创新人才培养方案，在此基础上，重塑实验课程体系，将创新型实验比例提升至40%，减少验证性、重复性实验，增设“真实场景+前沿课题”的综合性实验，打造《智能无人系统设计》《量子信息实验》等一批创新创业类“金课”。

针对双创人才培养，学校开设“李泽湘双创特色班”“开源鸿蒙英才班”等实验班，引入企业导师、行业资源，构建“课程学习+项目实践+成果转化”的全链条培养模式，让学生在技术攻关与市场对接中提升创新创造力与行动执行力。

《瞭望》：重教学是否会影响科研？

姜澜：教学与科研并不矛盾，是相辅相成的有机整体，高质量教学能反哺科研创新，高水平科研能赋能人才培养。

学校推行本研贯通培养机制——鉴于大多数本科生会继续攻读研究生，学校让学生更早进入实验室，鼓励大学二年级开始接触科研实验，大学三年级全面参与科研实验，大学四年级进入导师的科研团队，参与国家级、省部级重大项目。

这种“以教为先、科教相长”的探索，本质上是对教育科技人才一体化发展统筹谋划的实践——通过教学夯实人才培养根基，通过科研提升人才创新能力，最终实现“育人

质量提升—科研创新突破—人才队伍壮大”的正向循环。

学科发展与国家战略同频共振

《瞭望》：学校如何发挥学科优势服务强国建设？

姜澜：学科是高校服务国家战略的核心载体。北理工始终以“四个面向”为指引，确立“顶尖工科、卓越理科、一流文科、新质交叉”的学科建设方针，既深耕传统优势学科，又瞄准国家急需与产业变革超前布局，形成“优势学科引领、交叉学科突破、前沿方向卡位”的立体化发展格局。这一方针的核心，在于让学科发展始终与国家重大战略“同呼吸、共命运”——从支撑国防安全到服务经济高质量发展，从突破关键核心技术到培育未来产业新动能，学科建设的每一步都紧扣国家需求的脉搏。

“十四五”以来，学校更以“补短板、强特色、育新质”为目标，新增一批服务国家战略的交叉学科：智能科学与技术呼应人工智能产业变革，集成电路科学与工程瞄准“卡脖子”技术攻关，碳中和技术与管理助力“双碳”目标实现。同时，超前布局临近空间、光量子、具身智能、低空技术等新域新质前沿方向，在原子制造、生物制造、量子信息等未来产业赛道抢占先机，为国家培育新的经济增长极。

学科发展的价值，在于解决国家之需、民族之问。北理工的学科建设始终以国家重大战略需求为导向，在多个领域实现从“跟跑”到“领跑”的突破。

比如，北理工低空工程与技术学科聚焦国家临空安全与新域新质能力建设，创下“世界首次无人机集群精准投递”“首套低空立体安防系统”等多项纪录，成为新域产业的技术策源地；信息与通信工程学科代表我国雷达领域最高水平，

牵头建设的“中国复眼”超级雷达项目，将人类深空探测边界从月球推进到小行星带，为行星防御、空间科学研究提供“国之重器”；机械工程学科在飞秒激光制造领域实现多项重大突破，国际率先实现了制造中电子层面主动调控、国际率先实现了飞秒激光加工不可替代的重大应用和规模化产业应用；管理科学与工程、应用经济学等学科研发的“低碳冬奥监测与碳中和调控关键技术”，为北京冬奥会实现“碳中和”目标提供了核心支撑，彰显了文科服务国家战略的独特价值。

打破学科壁垒、推动跨界融合，是北理工释放创新活力的关键。学校通过“学科交叉特区”“跨学科研究中心”等机制，促进理工文管深度融合。例如，物理学与材料科学交叉催生量子材料研究新方向，控制科学与工程与航空宇航科学融合推动智能无人系统突破，法学与航空宇航科学交叉为全球空天治理提供中国方案。

立足全球视野，北理工更以学科优势助力构建人类命运共同体。依托中国—阿联酋智能无人系统“一带一路”联合实验室，航空宇航科学与技术、控制科学与工程等学科攻克智能无人系统关键技术，为中东地区智慧城市、环境治理提供解决方案；公共管理学、法学等学科深度参与航空航天、数字经济领域国际规则制定，在全球数字经济治理、太空伦理等议题上发出“中国声音”，实现从“技术输出”到“规则贡献”的跃升。

《瞭望》：未来十年，北理工的战略重点和突破方向是什么？

姜澜：“六个关键”构成北理工未来发展的系统框架：

智慧变革是关键动力，通过 AI 变革重塑教育生态；以教为先是关键任务，坚守立德树人根本；潜心恒心是关键品质，涵育久久为功的教育科研文化；绿色高质是关键理念，推动可持续创新；科学组织是关键保障，优化资源配置与协同机制；一体发展是关键支撑，畅通教育、科技、人才良性循环。这“六个关键”相互支撑，共同驱动学校向世界一流大学迈进。

培养拔尖创新人才。学校将围绕人才培养全要素，深入推进本科生“寰宇+”体系改革；构建全方位实施路径，深化研究生“逐梦”行动；全面提升国际化育人水平，提质留学生“启航”计划。深化本研贯通培养改革，塑造“延安根、军工魂、领军人”的学生品格，为国防建设、科技前沿输送大批“敢担当、能创新、善引领”的领军领导人才。

锻造战略科技力量。聚焦无人智能、高能物质、高端装备制造等国家战略方向，打造原始创新策源地，在原子制造、量子信息等未来赛道抢占制高点；加快建设“中国复眼”“中国蓝眼”等一批“国之重器”，强化国家战略科技力量。

建设高水平师资队伍。构建师德师风建设长效机制，涵育“潜心恒心”的教育科研文化；优化差异化、重实效、分类分阶段的人才“引育用留”评价体系，将教学成果、人才培养质量与科研创新同等纳入核心考核体系，让更多“一顶一”“能与国际顶尖团队掰手腕”的人才脱颖而出。

精心培育一流人才，赤诚创造一流贡献，奋力建设一流大学。到 2035 年，北理工将努力建成具有“红、高、精、尖”北理风格、中国特色的世界一流大学，为教育强国、科技强国、人才强国作出更大贡献。

来源：《瞭望》2025 年 9 月 22 日第 38 期

河北工业大学：踔厉奋发，笃行不怠 | 新周期， 新思路，新发展

经中央全面深化改革委员会第二十三次会议审议通过，《关于深入推进世界一流大学和一流学科建设的若干意见》近日由教育部、财政部、国家发展改革委印发。经国务院批准，“双一流”建设高校及建设学科名单更新公布，新一轮建设正式启动，河北工业大学“电气工程”学科再次入选国家“双一流”建设序列。在这个五年建设周期内，河北工大如何发展建设，成为广大师生、社会各界关注的目标。

首轮建设周期内，河北工业大学坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，聚焦智能机电装备、新能源装备等领域，依托电气工程、机械工程、材料科学与工程等学科建设先进装备工程与技术学科群，初步形成从设计理论、材料制备、感知控制到系统集成的先进装备创新链；经过全校师生共同奋斗，学校人才培养质量显著提升，国家级平台取得新突破，国家级一流专业、国家级人才、国家级重点重大项目、发表高水平论文数等可量化指标均实现倍数增长，各项事业实现了跨越式发展。

新一轮建设周期内，学校将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，认真落实习近平总书记关于“双一流”建设的重要指示批示精神，以服务国家和区域经济社会发展为目标，坚持一流引领、分层分类、交叉驱动、整体推进的学科建设理念，以先进装备工程与技术为建设口径，以电气工程为主建学科，以机械工程

和材料科学与工程学科为支撑学科，统筹推进“双一流”建设，把发展科技第一生产力、培养人才第一资源、增强创新第一动力更好结合起来，全面推动学校高质量内涵式发展，全面提升服务国家战略和区域发展能力。

一流学科建设总体规划

学校将通过科学规划、重点建设、动态调整，持续优化学科结构体系，实现以工为主，工、理、经、管、文、法、艺、医等多学科协调有序发展。以国家“双一流”建设学科为龙头，统筹推进相关学科建设，不断优化学科布局，加强内涵建设；坚持统筹兼顾，分层分类发展；促进学科交叉，培育新兴学科。通过不断深化学科协同交叉融合，促进学科协同交叉融合的制度文化环境逐步完善，建成一批具有自身特色、相互支撑、协同发展的特色交叉学科，产出一批具有高影响力的标志性交叉创新成果，争取部分学科方向达到国际领先水平，学校成为引领、支撑和服务国家特别是冀津区域产业发展和高等教育改革的重要力量。

培养拔尖创新人才

学校将在传承“工学并举”办学特色基础上，把思想政治教育贯穿人才培养全过程，全面提升本科生培养质量，深入推进研究生培养模式改革，全面推进学科交叉创新创业教育，完善人才培养质量保障体系。努力构建高水平人才培养体系，深化人才培养体制机制改革，着力培养德智体美劳全面发展、严谨务实、开拓创新、具有高度社会责任感的专业精英和社会栋梁。

建设一流师资队伍

学校将深入实施人才强校战略，持续推进“元光学者计

划”，围绕学校的战略布局和学科重点发展方向，突出“高精尖缺”导向，更加精准地引育高层次人才；将优秀青年人才引进工作纳入学校“十四五”规划体系和新一轮国家“双一流”建设方案中，加强对优秀中青年人才的支持力度，完善中青年人才队伍发展支撑体系；深化教师评价改革，坚持以德为先，完善多元化评价体系，加强师德师风和人才队伍建设、完善人才评价制度、健全人才成长机制，深化人才发展体制机制改革，营造识才爱才敬才用才的环境，打造一支由战略科技人才、一流科技领军人才和创新团队组成的一流师资队伍，为学校发展建设提供坚实人才基础。

提升科学研究水平

学校将坚持科技创新“四个面向”的战略方向，聚焦国家战略和区域产业转型升级和战略性新兴产业发展需求，实施重大科研项目和标志性成果培育工程、高水平科技创新平台和创新团队建设工程、重大科研项目和标志性成果培育工程、军工科研创新活力增强工程，健全科研管理运行机制，汇聚创新要素，深化科技体制机制改革，实现“大平台、大团队、大项目、大成果”的良性循环；推动重要领域关键核心技术攻关，提升学校的原始创新能力。

着力推进成果转化

学校将积极践行“落地冲高”工作思路，主动对接国家重大发展战略、主动融入区域经济发展，充分发挥学校隶属河北、地处天津的“桥头堡”区位优势，充分利用省市部共建的平台优势，汇聚区域优质创新要素，着力打造“京津研发、河北转化”协同创新共同体；注重与地方和行业龙头企业的合作，将优势学科与河北省、天津市重点支持的特色产

业集群进行精确匹配和精准对接，促进人才链与产业链、创新链有机衔接，完善成果应用转化机制，深化产学研合作，形成产学研融合长效机制；加快科技成果转化，着力打造科技成果在燕赵大地推广转化的“快转”基地。

传承创新优秀文化

学校将坚持以培育和践行社会主义核心价值观为主导，强化价值引领，凝聚精神力量；丰富校园文化，推动文化繁荣，强化文化育人功能，建设中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的交融地。加强学校文化传统和精神内核建设，传承“兴工报国”办学传统，弘扬“勤慎公忠”校训精神，彰显“工学并举”办学特色，进一步增强师生员工的家国情怀和对学校的荣誉感、归属感；综合运用教育教学、实践养成、文化熏陶、媒体宣传等方式，使广大师生自觉将社会主义核心价值观内化于心、外化于行，提升师生文化素养；加强文化教育，推进价值规范与行为规范体系建设；进一步加强学术建设，树立底线思维，践行学术行为准则。

融通中外交流合作

学校将继续坚持扎根中国与融通中外相结合，加快国际化战略布局，扩大对外开放，提升国际化办学效能，不断加强师资建设国际化、人才培养国际化、科研合作国际化，全面提升国际化办学水平，构建全方位开放合作的办学治校新格局，不断提高国际声誉。

在新一轮国家“双一流”建设中，学校将踔厉奋发、笃行不怠、锐意进取、攻坚克难，构建以问题和需求为导向的学科建设模式，不断凝练学科方向，努力汇聚一批具备较强创新能力和发展潜力的学术团队，实现学校各项事业持续健

康发展，学科水平跃上新台阶，人才培养质量进一步提高，服务国家和区域经济社会发展能力日益增强，办学特色更加鲜明，办学影响力、贡献度和美誉度不断提高，综合办学实力显著增强，为早日建设成为具有鲜明中国特色的社会主义现代化大学奠定坚实基础。

来源：河北工业大学官网发展规划部 2022年2月16日

燕山大学党委书记赵险峰：多向锻造育才造士 追求卓越铸器攀峰

在渤海之滨、燕山脚下，矗立着一所与新中国工业发展同频共振的高等学府——燕山大学。从白山黑水间的拓荒耕耘，到燕赵大地上的扎根生长，这所历经“两次搬迁、三次创业”的百年老校，因工业而生，为工业而强，将“匠心为国铸重器、矢志不移育英才”的初心使命融入血脉，在与国同行的办学历程中，淬炼独具匠心的精神品格；在多向锻造的育人实践中，培育堪当大任的时代栋梁；在追求卓越的科研征程中，勇攀自主创新的科技高峰；在矢志一流的奋进道路上，书写强国建设的燕大答卷，用实际行动诠释着“与祖国同呼吸、与民族共命运”的责任与担当。

与国同行，淬炼精神品格

燕山大学始建于1920年，这座发轫于哈尔滨中俄工业学校（哈尔滨工业大学前身）的学府，在民族危亡的烽火岁月，播下了“工业救国”的理想火种。新中国成立后，伴随工业化建设的时代强音，学校以“国之所需、校之所向”的使命担当，开启了服务国家战略的创业征程。

第一次创业，在新中国工业建设中奠基立业。1958年，500多名哈尔滨工业大学师生响应国家“开发大东北、建设重工业基地”号召，奔赴齐齐哈尔市富拉尔基区的荒原，在第一重型机器厂旁边组建了哈尔滨工业大学重型机械学院。创业者们在零下30多度严寒中，以简陋的“干打垒”土坯房为家，白天顶着凛冽北风搭建校舍，夜晚就着油灯备课研讨。学校秉持“瘦而高”的办学理念（专业少但起步高、水

平高），实施“三边”（边建设、边教学、边研究）和“一主二辅三结合”（教学为主、科研生产为辅、教学科研生产三者深度融合）的办学方针，与第一重型机器厂构建厂校结合协同育人模式。仅用两年时间，1960年，新中国第一所重型装备制造行业院校——东北重型机械学院便拔地而起，为我国重工业领域输送了大批急需专业人才。上世纪60年代初，面对严峻的国际环境，中央决定自行研制九套大型成套设备，学校积极投身祖国建设，参与了“3万吨模锻水压机”和“12500吨卧式挤压水压机”这两大设备的研制，其中林秀安教授团队参与研制的3万吨模锻水压机，被称为我国工业“四大国宝”之一，是新中国当之无愧的功勋设备。学校还为中国战略核潜艇通信提供关键装备，创造了二十辊森吉米尔轧机等系列国内“首台套”，多项成果获全国科学大会奖。1978年，被国务院确定为全国重点大学。

第二次创业，在改革开放中勇闯新路。乘改革开放东风，学校打破常规、主动求变。1985年，全校攻坚克难在秦皇岛建分校，创造了“当年设计、当年施工、当年招生”的办学奇迹，蹚出一条“依靠地方、贷款办学、集中投资、高速建校”的办学新路。在此期间，学校科研工作也取得重大突破，1990年，黄真教授团队成功研制我国首台并联机器人及误差补偿器，推动我国机械工业技术水平实现质的飞跃。1997年，历经十余载，完成了南北两校整合，由东北重型机械学院更名为燕山大学，从机械工业部（主管全国机械行业的国务院原组成部门）划转为河北省管理，有力支援了沿海开放城市建设，顺应了机械工业行业布局调整与国际接轨需要。

第三次创业，在新世纪征程中勇立潮头。燕山大学是河

北省、教育部、工信部、国家国防科工局四方共建高校，始终坚持“学研产协同”“军民融合发展”办学特色，创新活力持续迸发。学校以前瞻性布局规划建设西校区，推进办学规模扩容，新增一批博士学位授权点。在学科建设方面，获批“机械工程”国家一级重点学科、“亚稳材料制备技术与科学”国家重点实验室和国家冷轧板带装备及工艺工程技术研究中心等国家级平台。这些重要突破标志着学校成功实现了从单一工科院校向以工为主、九大学科门类协同发展的多科性大学跨越。2016年，作为教育部选定的两所高校之一，燕山大学接受了《华盛顿协议》（国际上最具影响力的工程教育互认协议）国际专家的观摩考察，支撑我国加入《华盛顿协议》国际工程教育组织，为我国高等工程教育与世界接轨作出重要贡献。聚焦高端装备制造、新材料等关键领域，学校深度参与国产航母、神舟飞船、北斗导航卫星、中国空间站等10多项大国工程，为我国工业化发展和世界科技强国建设注入强劲的“燕大动力”。

从“工业救国”的火种初燃，到“三次创业”的拼搏奋进，燕山大学始终与国家工业化进程同频共振，与民族复兴伟业血脉相连。在百年奋斗历程中，学校扎根中国大地，淬炼出“艰苦奋斗、严谨治学、求实创新”的燕大精神，培育出“奋斗基因、工匠精神、卓越品质、家国情怀”的燕大人文化品格，激励一代又一代燕大人在时代浪潮中坚守初心、勇担使命，以实干笃行之姿续写新的辉煌。

多向锻造，培育时代栋梁

进入新时代，燕山大学始终牢记“为党育人、为国育才”的初心，深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，构建

“思政课程+课程思政+实践活动+文化浸润”四维联动的“多向锻造式”大思政育人格局，如同万吨水压机施展“多向锻造”之力，助力莘莘学子在思想淬炼、专业锤炼、实践历练的熔炉中，成长为堪当民族复兴重任的“硬核”人才。

筑牢思政课程“主阵地”。学校始终把思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程，系统构建了以必修核心课程群为主体、选修拓展课程群为补充的“第一课堂”教学体系，着力夯实学生的理论根基。以“红色旋律”教育活动、“奋斗征程”实践活动及虚拟仿真综合体验平台为主干，搭建“第二课堂”，实现理论与实践有机融合。创新构建“前行者—追随者—朗读者—访谈者—观察者”实践教学体系，引导学生以多元角色沉浸式参与思政学习，让铸魂育人工作更具时代性与感染力。

畅通课程思政“全网域”。学校秉持“三全育人”（全员育人、全程育人、全方位育人）理念，成立由校党委书记、校长挂帅的课程思政改革工作小组，制定《推进课程思政建设实施方案》，深度推进思政课程与课程思政双向融合，形成“院院有精品、门门有思政、课课有特色、人人重育人”的课程思政体系。例如，机械工程学院将“大国重器”案例融入专业教学，材料科学与工程学院通过“超硬材料研发故事”传递科学家精神，实现价值塑造与知识传授的深度融合。

深耕实践活动“大课堂”。学校以“厚植家国情怀、践行强国有我”为育人导向，构建了“科技竞赛—志愿服务—基层实践”三位一体实践育人体系。近年来，育人成效显著：学生创新创业团队在中国国际大学生创新大赛中累计斩获3项金奖，学校在《全国普通高校大学生竞赛榜单（本科）》

中的排名持续攀升，最高位列全国第11名。此外，学校积极组织学生投身奥运志愿服务、参与西部支教、扎根基层一线，让学生在躬身实践中感悟时代脉搏，汲取成长智慧，锤炼过硬本领。

拓展文化浸润“新场景”。学校建设首批全国高校示范“一站式”学生社区，打造党员组织生活馆、校史陈列馆、东北亚古丝路文明博物馆、中华优秀传统文化传承基地（篆刻）、“读懂长城”主题书店、燕大文库等一批精品校园文化阵地。创新“红色旋律”品牌活动，累计覆盖30余万人次，荣获教育部高校校园文化优秀成果一等奖。持续用党史、国史、校史、文化史滋养青年学子心中的爱国情怀与民族自豪感，帮助他们树立正确的价值观与人生观。

通过构建“多向锻造式”大思政育人体系，燕山大学涌现出“冰海救人大学生群体”“北京冬残奥会突出贡献个人”等一大批先进优秀典型，成为全国少数同时拥有“中国好人”群体和个人荣誉的高校。五年来，学校就业工作成效显著：毕业生在重点行业 and 重点领域的就业率达60%，超万名毕业生扎根河北就业创业，2000余名毕业生奔赴边疆支教、服务乡村振兴、入伍援疆，在祖国最需要的岗位奉献青春和力量。

追求卓越，勇攀科技高峰

进入新时代，燕山大学始终心怀“国之大者”，锚定“四个面向”战略方向，在基础研究、技术攻关、成果转化、学科建设的生动实践中，书写服务国家战略、助力民族复兴的时代答卷。

基础研究勇闯“无人区”。基础研究作为科技创新的源

头活水，是抢占未来发展制高点的必争之地。学校瞄准世界科技前沿，构建“国家重大任务牵引+科研基础设施集群”双轮驱动、全链贯通的有组织科研体制机制，建设“人才特区”，以“十年磨一剑”的定力加强基础研究，开展“杀手锏”技术研发，“把科技的命脉牢牢掌握在自己手中”。在这一战略指引下，田永君院士及团队在超硬材料领域取得重大突破，成功合成出硬度达 276GPa 的超细纳米孪晶金刚石块材，不断刷新材料硬度世界纪录，为极端条件下精密加工、高端装备制造等领域提供革命性材料解决方案。相关研究成果 7 次在国际顶级期刊《自然》(Nature)、《科学》(Science) 上发表，连续两年入选“中国科学十大进展”和“中国高等学校十大科技进展”。

技术攻关解决“卡脖子”。重大工程是国家实力象征，关键核心技术是国之重器的“筋骨”。学校在重型装备、智能制造、海洋工程等多个领域持续发力，攻克多项“卡脖子”技术难题。科研团队参与“中国天眼”FAST 核心部件研发，为港珠澳大桥解决耐候钢焊接等难题，在 C919 大飞机、高铁提速、多功能应急救援车辆等国家重大工程中贡献“燕大智慧”。2000 年以来，学校获国家科技奖励 20 项，这一系列成果正是燕大人践行“高水平科技自立自强”的生动诠释。

成果转化服务“主战场”。科技成果只有转化为现实生产力，才能真正实现创新价值。学校通过与河钢集团有限公司共建绿色材料智造产业研究院，成立燕山大学（鹿泉）新一代电子信息产业技术研究院、燕山大学深圳研究院等“产学研”举措，打造了“技术研发—中试孵化—产业应用”的全链条创新生态，让实验室“创新种子”在产业沃土上开花

结果。其中，学校自主研发的整辊无线式板形仪及配套智能测控系统，突破国外技术垄断，已在河钢集团、鞍钢集团等国内头部钢企实现规模化应用，成为我国高端冷轧装备自主化的标志性成果。近五年来，学校累计开展“产学研”合作项目 3800 余项，合同总额突破 15 亿元，服务企业 1800 余家，在 2023 年“中国高校专利转让排行榜”中位列第 28 位，为京津冀协同发展、东北全面振兴、粤港澳大湾区建设等国家战略注入强劲动力，以实际行动践行了“把论文写在祖国大地上”的使命担当。

学科建设迈向“双一流”。学科建设是高校发展的根基，是孕育创新的摇篮。学校以“双一流”建设为引领，打造“以工为主、理工融合、文理渗透”的学科生态，构筑大平台、汇聚大团队、承担大项目、产出大成果。近五年，机械工程、材料科学与工程在教育部第五轮学科评估中跻身中国高校第一方阵，工程学学科进入 ESI 全球前 1%；亚稳材料全国重点实验室重组成功，新增起重机械关键技术国家重点实验室；培养和引进中国工程院院士等国家级高层次人才 30 人；获批国家自然科学基金基础科学中心项目、重大研究计划集成项目等；荣获国家技术发明奖二等奖、中国机械工业科学技术奖技术发明奖特等奖。

矢志一流，书写强国答卷

新时代赋予新使命，新征程呼唤新作为。今年，燕山大学提出了到本世纪中叶建成中国特色、世界一流大学的宏伟目标，明确了四个阶段实施路径，为学校未来发展擘画了清晰蓝图。

第一阶段：到 2027 年，力争进入新一轮国家“双一流”

建设高校行列，在国家科技奖、教学奖方面实现重大突破，扎根河北大地、做出一流贡献，有力服务教育强国建设。

第二阶段：到2030年前后，学校“双一流”建设水平进一步提升，在机械工程和材料科学与工程学科群建设方面卓有成效，力争在领军人才和创新团队上实现新突破，在培育国家战略科技力量方面取得新成绩，学校综合实力显著增强。

第三阶段：到2035年前后，优势学科实力跻身全国高水平大学前列，国际影响力显著提升，具备冲刺中国特色、世界一流大学的基础，更好地服务国家重大战略和区域经济社会发展，为教育强国建设作出更大贡献。

第四阶段：到本世纪中叶，学校整体实力基本达到中国特色、世界一流大学建设水平，为全面建成社会主义现代化强国、实现民族复兴伟业作出突出贡献。

百年燕大、家国天下。为实现上述目标，全校上下正发扬熔铸在燕大人骨子里的奋斗基因、工匠精神、卓越品质、家国情怀，践行“六项办学方略”，实施“五大攻坚战”，深耕“九项重点任务”，以“多向锻造”培育时代新人，以“追求卓越”铸就国之重器，在建设中国特色、世界一流大学的征程中，奋力书写服务中国式现代化、助力教育强国建设的燕大答卷！

来源：《中国新闻发布（实务版）》2025年第6期

河北经贸大学：落实立德树人根本任务 向着建设国内知名的高水平财经大学目标迈进

——人民网专访河北省人大常委会委员、民革河北省副主委、河北经贸大学校长高波

人民网石家庄1月13日电（记者赵明妍）2024年是全面贯彻落实党的二十大精神的关键之年，是实施“十四五”规划的攻坚之年。这一年，河北省坚持教育优先发展，深化体制机制改革，推动教育事业取得显著成效。2025年河北省两会期间，如何全面增强教育服务重大国家战略和经济社会发展能力，切实办好人民满意的教育，成为各界关注热点。

“这次《政府工作报告》中围绕实施科教兴国战略、坚持教育优先发展，提出推动省属骨干高校与京津高校深度对接，实施基础教育、职业教育、高等教育、教师队伍建设三年行动计划，打造一批产教融合新型载体，创建燕赵名师工作室等，为高校进一步统筹推进教育科技人才体制机制一体改革提供了明确指引。”河北省人大常委会委员，民革河北省副主委、河北经贸大学校长高波在接受记者专访时表示，学校在“人才强校、创新驱动、开放办学”三大战略的引领下，不断向着建设国内知名的高水平财经大学目标迈进。

站在新的历史起点，河北经贸大学如何落实立德树人根本任务，如何规划新一年的重点工作？今天，我们一起来听一听高波的履职心声。

加强数据资产管理 推动河北省数字经济发展

今年河北省两会期间，聚焦数字经济发展，高波带来了他的建议。“河北省作为我国北方重要的经济大省，正处在转变发展方式、优化经济结构、转换增长动力的关键时期。

加强数据资产管理，推动数字经济发展，对于河北省实现高质量发展具有重要意义。”

高波建议，提升数据资源规模和质量。企业应着力提升数据资源的规模和质量，逐步完善基于数据采集、标注、分析、存储等全生命周期价值管理产业链。具体措施包括加强数据采集和存储能力，确保数据的完整性和准确性；开展数据标注和分析，提升数据的可用性和价值；建立数据质量管理体系，确保数据的质量和可靠性。

同时，促进数据开放和共享。高波表示，社会应促进数据的开放和共享，推动数据资源的高效利用。例如建立数据开放平台，鼓励各类数据资源的开放和共享；推动数据标准的统一，确保数据的互操作性；建立数据交易市场，促进数据资源的市场化配置。

“政府、企业和社会应共同努力，解决数据资产管理中存在的问题，完善数据资产管理机制，提升数据资源的利用效率，充分释放数据要素的价值。通过这些努力，河北省将能够在数字经济时代抓住先机，抢占未来发展制高点，为实现高质量发展奠定坚实基础。”高波说。

大力实施党建领航工程 率先开展新财经教育改革

如何全面深化新财经教育改革，着力提升人才培养质量？

高波介绍，近年来，学校积极响应国家战略和经济社会发展需求，在全国财经类高校中率先开展并不断深化新财经教育改革，根据新财经人才培养五维度目标，构建了“价值教育—文化滋养—新技术融入—实践拓展—国际交流”新财经课程体系。同时，通过举办新财经通识教育大讲堂、艺术党课、书香润校园读书节、科技文化节、校园金秋银杏节等

特色校园文化活动，有效促进了优秀传统文化对师生心灵的滋养。

此外，聚焦京津冀协同发展、雄安新区建设、县域经济发展和重点产业发展等国家重大战略和河北省发展重大问题，学校先后建成京津冀协同发展河北省协同创新中心，成立了全国首家服务雄安新区的高端智库——雄安开发研究院，为京津冀协同发展和雄安新区建设提供了高水平智力支持。学校以服务地方为导向，建成22家省部级科研平台和50家非实体研究机构，建设“百名智库专家”库，着力打造最懂河北财经智库，每年发布《河北经贸大学智库专报》，致力于服务地方政府决策。学校推动“一院一厅局、一团队一县域”服务地方战略，已与20多个政府厅局实现对接，与47个县（区）签订战略合作协议，在产业规划、政策解读、企业咨询、人才培养等方面为河北省县域经济发展提供支持和保障。

完善思政工作体制 不断加大开放办学力度

2024年，河北经贸大学在思政、教学领域收获颇丰。

“学校党委坚持党对学校工作的全面领导，深化创建‘一流党建’，实施党建领航工程，持续推进党建与业务深度融合，以高质量党建引领学校事业持续快速健康发展。学校党委被授予‘全国先进基层党组织’荣誉称号。”高波表示，学校坚持把完善思政工作体制机制作为对当代青年学生铸魂育人的有效保障，出台完善思政工作体系实施方案，将思政工作贯穿于人才培养全过程、各环节。学校涌现出一批思政教学名师和团队，“高校思想政治理论课教师团队”成功入选全国高校黄大年式教师团队。

同时，河北经贸大学不断加大开放办学力度。积极对接对外经济贸易大学、中央财经大学等京津高水平院校，开展人才培养、学科建设、科学研究、师资队伍培养等方面的深度合作。国际交流方面，学校长期与50多个国家和地区的高校及其他教育机构保持交流合作关系，建设了会计学、金融工程、计算机科学与技术3个本科学术互认课程项目(ISEC)，2024年度共派出12个国际交流出访团访问了50余所海外高校和教育机构，117名学生参加了国际研学项目。

2025年有哪些工作计划？高波说：“下一步，学校将聚焦‘双一流’建设，进一步凝练学科方向和专业特色，持续推进教育数字化战略，不断提升人才培养质量和科学研究水平，为服务国家重大战略和全省八大产业发展提供更强有力的人才支撑和智力支持，为建设经济强省、美丽河北，奋力谱写中国式现代化建设河北篇章贡献经贸力量。”

来源：人民网—河北频道 2025年1月13日

河北师范大学：向“强学科”要“强发展”

——深入实施学科振兴行动计划

大学的高质量发展，归根到底要落实到学科上；师范大学服务教育强国、科技强国建设的能力，最终也要体现在学科体系的厚度、人才培养的质量和服务国家战略的效度上。

站在“十四五”收官与“十五五”谋篇布局的交汇点上，学校牢牢牵住“学科振兴”这个牛鼻子，深入实施学科振兴行动计划，以“双一流”建设为牵引，聚焦基础学科、新兴学科、交叉学科建设，统筹推进传统优势学科巩固提升与新兴交叉学科超前布局，一批学科迅速响应、乘势而上，勾勒出一幅以学科跃升支撑学校高质量发展的生动图景。

从顶层谋划到精准落子：以“大逻辑”牵引“大学科”

当下，教育强国建设进入蓄势突破的关键阶段，国家对高水平大学的期待，已经从简单的规模扩张转向深层次的质量革命和结构重塑。这一导向的转变，意味着学科建设不能再停留于“有什么就发展什么”，而要回答“国家需要什么、地方急需什么、学校能贡献什么”这一更为根本的问题。

早在2025年3月7日，学校就召开了学科建设工作汇报会，擘画了学科振兴新蓝图。党委副书记、校长李桂君在会上明确提出：“各学科要以积极态度全力推进学科建设，统一思想、凝聚共识，正视差距、找准症结，明确解决路径；要增强危机感和紧迫感，解放思想、坚定信心，主动适应高等教育快速发展的新形势；要加强统筹谋划和协调联动，加快综合改革，做到有方案、有行动，善做事、做成事。”

会议要求，各学院要找准学科发展问题，细化制定“目标—路径—措施”三位一体五年建设方案；各部门要积极谋划、联动改革、综合施策，推动学科重点突破与均衡发展；学校要紧密对接国家经济社会需求，服务国家和区域重大发展战略，紧盯国际学术发展前沿，以“时不我待”的紧迫感，推动学科再定位、资源再整合、机制再创新。

一年来，学校将学科振兴行动置于服务国家战略和区域发展的大背景中，持续优化资源配置，加快构建能够支撑新质生产力发展的高水平学科体系。

这种谋划，不是抽象的口号，而是一套不断细化、持续推进的工作机制。

学校确定了学科分层分类建设的规划布局，制定了《学科专业调整优化“三年大变样”行动方案》，整合全校教育学科资源，成立教育学部，组织各学院制定学科建设绩效目标，完成高等教育质量监测数据采集……

一系列组合拳的背后，是学校学科治理理念的深刻变化：从“平均用力”转向“精准投放”，从“静态管理”转向“动态调整”，从“重申报”转向“重建设、重绩效、重产出”。

“下一步的工作重点，将是推动学科规划的‘优化’和‘落地’，”发展规划处处长胡景敏说。依据前期摸清的学科家底和产业需求，学校将年度学科建设经费更加精准地投放到重点建设学科、申博学科、新兴交叉学科培育以及支撑产业发展的重点领域，同时进一步健全学科绩效考核与动态调整机制，把考核结果刚性运用到后续资源分配和政策支持中。

一张蓝图徐徐展开，一套机制逐渐成形。顶层设计的牵引，为基层学院和具体学科明晰了建设路径，更为其注入了澎湃的发展动能。

锚定一流目标：传统优势学科在“硬支撑”中实现“新跃升”

在学校的学科版图中，马克思主义理论、数学、生物（生态）等学科，正在以不同路径向“一流”发起冲击。

马克思主义理论：在立德树人与服务地方中锻造学科特色。

马克思主义理论学科建设，既关乎学术发展，更关乎育人方向。学院正努力把这一学科优势转化为铸魂育人的引领力、建言献策的咨政力、服务地方的辐射力。

马克思主义学院副院长（主持行政工作）路晓锋介绍，围绕学科振兴，学院统筹推进师资队伍建设、思政课改革创新、科研能力提升、优化人才培养体系和服务地方发展等重点工作，逐步走出了一条特色鲜明、协同推进的高质量发展之路。

在师资队伍建设方面，学院坚持“引育并重”，一方面积极引进高层次人才和全国知名马克思主义理论专家，另一方面返聘退休二级教授，强化对中青年教师的“传、帮、带”。

在思政课改革创新方面，学院着力打造本硕博进阶式育人体系，开创“贯通·协同·共育”的思政课育人模式；围绕习近平总书记在河北重大实践与视察河北重要论述这一核心主题，构建“时空交织”的实践育人体系，扎实推进大中小学思政课一体化改革创新。

在科研能力提升方面，学院坚持多措并举、精准施策，通过邀请专家“一对一”“多对一”精细化辅导国家基金申报和学术论文写作，设立“青年马克思主义理论家培育工程”等专项课题，实施学术出版资助办法等举措，激发教师产出高水平成果。

在优化人才培养体系方面，学院更加注重全过程育人和精细化培养，构建本硕博衔接、分类培养的人才培养体系，设立学术素养提升工作坊，着力夯实学生理论根基。

在服务地方发展方面，学院坚持立足河北、服务地方经济社会发展，通过撰写咨政报告、承担委托项目、组织师生深入一线开展社会调研、理论宣讲与定点服务等，使理论与现实需求同频共振。

“自学校实施学科振兴行动计划以来，马克思主义理论一级学科在师资队伍、方向布局、人才培养、科研项目、平台建设等方面都取得了明显成效。下一步，将继续对标一流学科建设标准，补齐短板、强化特色，推动学科高质量发展”，马克思主义理论一级学科负责人李素霞教授说。

对于马克思主义理论学科而言，“一流”不仅体现为成果数量与平台层级，更体现为能否在时代浪潮中回答现实之问、在育人实践中筑牢信仰之基。马克思主义学院的探索，正朝着这个方向稳步前行。

数学：在基础研究与应用创新之间，构建“数学+”新范式

走进数学科学学院，国际化气息扑面而来。

全职外籍专家、外籍博士后、外籍客座教授与本土教师一起，围绕前沿问题展开讨论；依托国家天元数学中部中心河北基地等国家级和省级平台，学术交流如活水般奔涌。

数学科学学院院长、数学学科负责人苑立平介绍，学院围绕一流学科建设，形成了“五坚持五加强”的工作主线：坚持对标一流，加强主动谋划；坚持扬长补短，加强重点建设；坚持国际化方向，加强交流合作；坚持服务国家使命，加强应用创新；坚持深化改革，加强内部治理，全面提升学科内涵建设。正是沿着这条主线，数学学科入选河北省“十五五”时期“双一流”建设后备学科；“数学与数据科学”团队入选全国第四批“全国高校黄大年式教师团队”。这些“硬指标”的背后，是学科长期积淀与系统建设的结果。

面向未来，学院提出，要以入选河北省“十五五”时期“双一流”建设后备学科为契机，全面推进优势科研团队分类发展、精准发力。基础研究紧盯国际学术前沿，聚焦重大科学问题，着力产出高水平、原创性科研成果；应用研究则主动对接区域发展需求，强化产学研深度融合，推动成果转化与落地应用，全力构建特色鲜明、内涵丰富的“数学+”学科建设新范式。

“数学是基础学科，更是赋能学科。”苑立平说。这种“赋能”，一方面体现在用严谨的理论回应重大科学问题，另一方面则体现在通过数学与数据科学的融合，对接新兴产业和区域发展需求。基础与应用、传承与创新、国际化与在地服务，在这里交织成一条清晰的发展路径。

生物（生态）：把论文写在国家战略需求上，把成果落在区域发展一线

生命科学学院院长于志军谈到学科发展时，首先提到的是“队伍建设”。他表示，学院充分发挥孙大业院士等老一辈科学家的精神引领作用和“全国高校黄大年式教师团队”的示范效应，坚持“引育并举”，通过引进国家杰出青年科学基金获得者等领军人才，强化人才梯队的头部引领，着力打造结构合理、富有创新活力的高水平师资队伍。

人才队伍的厚度，决定科研攻坚的高度。围绕国家重大战略需求，学院不断强化特色研究方向，形成了多个与国计民生紧密相连的发力点。在粮食安全领域，充分发挥细胞信号转导研究的传统优势，推动从传统育种向分子设计育种跃升，积极创制小麦高产优质新种质；在生物医药领域，聚焦人体及动物重要疾病的分子机制研究，推动基础研究向新药创制和临床转化延伸；在服务京津冀协同发展和雄安新区建设中，开展生物多样性保护与资源利用研究，服务区域可持续发展。

“通过承担国家科技重大专项、国家自然科学基金等各级各类科研项目，学院正在着力构建基础研究与应用研究并重、多维度争取国家级科研任务的发展格局。”于志军说。

细胞生物学国家重点学科负责人、分子细胞生物学教育部重点实验室主任汤文强，则从更具体的层面描述了这种“顶天立地”的科研组织模式：一方面，依托老一辈科学家的学术传统和青年教师导师制，构建富有创新活力的人才梯队；另一方面，推动细胞信号转导研究团队与育种专家深度交叉融合，把基础研究优势转化为分子设计育种实践，成功创制高产优质小麦新种质。

实验室里对微观世界的深入探究，最终连接着的是粮食安全、百姓健康和绿色发展。这样的一流学科建设，不仅有“高峰”，更有“落点”。

聚焦博士点建设：以“系统作战”激活学科跃升“新动能”

“博士点申报是学校深入实施‘1227战略’的重点工程，必须集中力量重点突破。”研究生院常务副院长、学位办主任李亮介绍，学校正以“系统作战”的思维持续推进博士点申报工作。一方面，强化顶层设计与闭环落实，完善“谋划—执行—反馈—提升”闭环管理链条，推动各项任务压茬推进、落地见效。另一方面，立足特色优势与需求导向。聚焦国家重大战略和区域发展所需，引导学位点立足办学特色和区位优势，进一步凝练学科方向，提升学科辨识度和核心竞争力，加快培育具有比较优势和不可替代性的博士点增长极。

申博不是一时之功，关键在于把攻坚之举转化为长效之策。李亮表示，下一步学校将锚定“提质增效”工作基调，围绕做实“一点一策”提升方案、构建“校内+校外”双循环支持体系、推动“申建结合”形成长效机制三个方面用力，对标要求补短强弱，统筹资源破解堵点难点，推动申报攻坚与学科建设同频共振，加快将阶段性成果转化为学校高质量发展的长效动能。

顶层设计持续完善，攻坚合力不断汇聚。

随着申博工作向纵深推进，教育学部、文学院、物理学院、外国语学院、晏梁学智中心、历史文化学院、音乐学院、美术与设计学院、新闻传播学院等一批单位，立足学科基础，紧扣发展定位，正以昂扬姿态向博士点建设目标发起冲刺。

教育学部：新组建学部打响博士点申报“协同战”

教育学，是师范大学的办学底色，也是强化学校教师教育优势的重要支撑。随着整合全校教育学科资源、正式组建教育学部，这一学科正站在新的历史起点上——从分散走向聚合，从积淀走向跃升，迎来了系统性重塑、整体性提升的战略机遇期。

党委常委、副校长、教育学部部长曾智安介绍，自2025年8月成立以来，教育学部围绕教育学一级学科博士点申报，系统推进多项工作。学部先后组织召开教育学学科建设推进会、教育博士生导师工作会及教育学一级学科博士点申报专题会，成立博士点申报工作专班，进一步明确学科发展方向与重点任务，全力推进博士点授权单位申报工作。

“这种推进，不只是‘填表报件’，更包含科研培育、学术交流、教学改革、人才培养等全链条建设。”曾智安说，学部持续强化高水平项目引领作用，举办多场国家社科基金申报交流会，提升教师科研能力；邀请国内知名学者开展高水平讲座，聘请剑桥大学教育学院原院长Geoff Hayward担任客座教授，拓宽学术视野、提升国际影响力；积极推进课程思政和智慧课程建设，多门课程获评国家级一流本科课程；学生在国家级、省级竞赛中表现优异，人才培养质量稳步提升。

教育学院教育系主任刘京京教授谈到了一个细节：博士点申报工作专班坚持每周定期召开专题会议，寒假期间集中力量反复打磨材料，根据专家反馈意见逐条讨论和修改，大家协力整理佐证材料，确保每个环节严谨扎实。

这是一场典型的“协同战”。教育学部“两个学院、四个中心”快速响应，协调联动，教师们全身心投入到申博工

作中。正是这种团结协作、精雕细琢的状态，使博士点申报超越了“拿牌子”的表层目标，进而成为深化学科内涵建设、重塑师范教育生态、提升学校影响力与引领力的战略支点。

文学院：以国际中文教育博士点建设带动中文学科整体提升

“博士点建设不是单一项目的推进，而是学科方向、师资队伍、人才培养、科研成果、社会服务、平台条件等各方面工作的系统集成。”文学院院长袁世旭说。

围绕国际中文教育博士点建设，文学院不是把它看成“新增一个点”，而是把它视为带动中文学科整体提升的重要契机。学院立足中国语言文学一级学科基础，聚焦国际中文教育发展趋势、国家战略需求和学校办学定位，对学科建设进行了系统梳理和整体谋划。

在袁世旭看来，国际中文教育绝非孤立的培养领域，它连接语言教学，也连接中华文化传播，更关联国际传播能力建设和文明交流互鉴。因此，学院始终注重把学科建设放在国家需求、区域发展和学校整体布局中来思考，努力把方向定准，把特色凝练出来。

在具体推进中，文学院特别强调两个抓手：一是学科方向的凝练与优化，通过反复论证，形成基础扎实、重点突出、特色鲜明的学科体系；二是强化师资队伍建设，注重发挥学科带头人和骨干教师的作用，帮助青年教师尽快成长，以队伍建设带动人才培养和科研成果培育。

国际中文教育专业负责人刘亮副教授，正是这场申博“攻坚战”中的一线组织者。从反复研究政策文件和申报要求，到对标国家战略需求、学位点建设标准、借鉴兄弟院校

经验；从持续完善学科建设方案、反复打磨申报文本，到围绕方向设置、培养目标、课程体系、培养机制进行多轮修改——在他看来，申博过程本身，就是一次“把基础摸清、把优势找准、把特色凝练出来”的过程。

中国语言文学提供学理、课程和师资支撑，国际中文教育则把中文学科优势转化为国际传播优势、教学优势和人才培养优势，这种将两个专业紧密结合，互相赋能的申博思路，让文学院的博士点建设有了更深的学术底座，也有了更强的发展后劲。

物理学院：以天文学博士点申报打开服务国家战略新空间

夜幕降临，望远镜指向深空。人类仰望星空的古老梦想，在今天又被赋予了新的时代内涵：天文学不仅孕育着重大原创性科学发现，也在太阳活动研究、空间碎片监测等领域，为国家航天发射保驾护航，成为空天信息产业背后不可或缺的“守望者”。

物理学院敏锐把握了这一趋势，院长宋俊涛介绍，学院围绕天文学一级学科博士点申报，凝聚共识、系统谋划，通过走访知名专家学者，精准研判优势与短板，优化学术资源配置，凝练特色研究方向，持续夯实学科发展基础。学院成立天文学一级学科博士学位点申报工作专班，召开天文学学科建设研讨会，成功承办2026年度中国天文学会常务理事会议，获得2026年度中国天文学会学术年会承办权。

一系列高规格学术活动的落地，既是学科影响力和组织能力的集中展示，更是学术共同体对学校天文研究实力的高度认可，为后续博士点申报积蓄了强劲动能。

天文学科带头人、天体物理研究室主任崔文元教授谈了三个方面的工作举措：一是坚持引育并举，近五年4人晋升副教授职称，引进青年博士人才6人；二是举办高层次学术活动，扩大影响，举办‘河北师大星’命名仪式、加入清华大学发起的‘天格计划联盟’等；三是组建博士点申报工作专班，对现有学科资源进行系统整合，围绕发展基础、特色优势和未来方向凝练学科方向，对申报材料进行多轮修改与反复论证。

物理学院将博士点申报置于主动对接国家战略急需、深度融入空天信息产业的背景下谋篇布局。当天文学与空天信息产业相遇，传统基础学科便打开了新的发展空间。仰望星空，也脚踏实地；追问宇宙，也服务现实——这正是新时代学科建设的新意所在。

从“振兴学科”到“振兴发展”：在服务国家战略中走向更高质量未来

学科振兴，表面看是学科布局的调整优化与重大项目的攻坚突破，深层次看则是学校发展逻辑的根本转换——从规模扩张转向质量跃升，从资源驱动转向创新赋能，从自我循环转向服务贡献，本质上是一场发展方式、资源配置方式和价值创造方式的系统性重塑。

学校的学科振兴行动，有一条清晰主线：一方面，坚持以国家战略需求和区域产业发展为牵引，推动学科设置优化调整、资源精准配置和重点方向突破；另一方面，坚持把学科建设与人才培养、科研创新、社会服务、国际交流、内部治理统筹起来，推动单点突破向体系跃升转变。

我们看到，马克思主义理论在铸魂育人与咨政服务中放大价值，数学学科在“数学+”中拓展边界，生物（生态）在粮食安全、生命健康和绿色发展中彰显担当，教育学部、文学院、物理学院等在博士点建设中实现跨越式发展。

它们共同汇聚成学校学科振兴的奔涌之势。

当然，学科建设从来不是一蹴而就的冲刺跑，而是久久为功的接力赛。

越是向高质量发展迈进，越需要“功成不必在我”的定力和“一张蓝图绘到底”的耐力。正如李桂君所言，面向未来学校将进一步凝聚发展合力，把学科基础打牢，把人才梯队建强，在扎扎实实的学科振兴行动中，树立和践行正确政绩观，在服务国家战略中实现学校高质量发展。

扎根燕赵大地，这所具有深厚历史底蕴的高校，正在以学科振兴为笔，书写属于自己的发展新篇。

可以预见，随着学科振兴行动计划的深入推进，随着一批重点学科和博士点建设持续取得新突破，学校将更加有力地把学科优势转化为育人优势、创新优势和服务优势，在教育强国建设的时代征程中，发出更为响亮的“师大声音”。

当一所大学把目光投向更远处，把根系扎进更深处，学科振兴便不再只是校园里的“建设工程”，而真正成为一项回应时代、服务国家、成就未来的战略行动。

学校，正坚定走在这条路上。

来源：河北师范大学新闻网 2026年4月1日